

ПРИНЯТА

На педагогическом совете №1

(наименование представительного

(протокол № 1 от 31.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

Ж.В. Витебская

(Ф. И. О.)

(подпись)

31.08.2023

(дата)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ГАН МЕНАХЕМ»

Нижний Новгород
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4 стр.
I Целевой раздел	7 стр.
Обязательная часть программы	7 стр.
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы формирования Программы	
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	9 стр.
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11 стр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Наследие»	13 стр.
1.4. Цели, задачи, принципы формирования программы «Наследие»	13 стр.
1.5. Планируемые результаты реализации программы «Наследие»	15 стр.
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17 стр.
Парциальная программа «Игралочка»	18 стр.
1.7. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы «Игралочка»	18 стр.
1.8. Планируемые результаты реализации программы «Игралочка»	20 стр.
1.9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22 стр.
II Содержательный раздел	23 стр.
Обязательная часть Программы	23 стр.
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30 стр.
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	40 стр.
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49 стр.
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	71 стр.
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	86 стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	118 стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	122 стр.
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	124 стр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Наследие»	126 стр.
2.6. Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Наследие»	126 стр.
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Наследие»	150 стр.
Парциальная программа «Игралочка»	157 стр.
2.8. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации программы «Игралочка»	
2.8.1. Первый год обучения (младшая группа)	
2.8.2. Второй год обучения (средняя группа)	157 стр.
2.8.3. Третий год обучения (старшая группа)	158 стр.
2.8.4. Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)	158 стр.
2.9. Рабочая программа воспитания	161 стр.
2.9.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.9.1.1. Цели и задачи воспитания	
2.9.1.2. Направления воспитания	161 стр.
2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания	164 стр.
2.9.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	166 стр.
2.9.2.1. Уклад образовательной организации	
2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	168 стр.
2.9.2.3. Общности образовательной организации	171 стр.
2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	173 стр.
2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	175 стр.
2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	
2.9.2.5.2. События образовательной организации	177 стр.
2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	177 стр.
2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды	178 стр.
2.9.2.7. Социальное партнерство	179 стр.
2.9.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	180 стр.
2.9.3.1. Кадровое обеспечение	

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	182стр.
2.9.3.3. Календарный план воспитательной работы	183стр.
III. Организационный раздел Обязательная часть Программы	188стр.
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	190стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	192стр.
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	195стр.
3.5. Кадровые условия реализации Программы	234стр.
3.6. Распорядок и режим дня, режим двигательной активности	234стр.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	239стр.
3.7. Парциальная программа «Наследие» Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.8. Парциальная программа «Игралочка» Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	249стр.
IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы.	252стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» (далее-Программа) разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), утверждённым приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
5. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
6. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022 г., регистрационный номер № 70809)
7. Постановлением от 30 июня 2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)"
8. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
9. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
10. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, представлена парциальной программой «Наследие», которая направлена на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, культуре, традициям и обычаям еврейского народа, данная часть, разработана педагогическим коллективом ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем», а также парциальной образовательной программой математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ЧДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы формирования Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ЧДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ЧДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): *Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 7-8*

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 8-10

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.10-12

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К шести годам:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.12-15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.15-17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика проводится педагогами ежегодно 1 раз в год (май).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. (*«Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» стр. 12-14*)
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальных картах развития ребёнка, в которых отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Карты хранятся на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ЧДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Наследие»

1.4. Цели, задачи, принципы формирования программы

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста в процессе этнокультурного образования и воспитания духовно-нравственной культуры, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных нравственных ценностей и еврейской национальной культуры, еврейских традиций.

Задачи:

- способствовать формированию у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- содействовать приобретению культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- развивать у детей познавательную активность, формировать познавательную мотивацию в процессе приобщения детей к истории национальных еврейских праздников и особенностям культурных традиций еврейского народа.
- создавать условия для понимания детьми значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни ребенка в семье, обществе через образовательный процесс, проведение еврейских праздников, через обычаи и традиции еврейского народа;
- обеспечить условия для самостоятельного творческого развития;
- воспитывать любовь к семье, уважение к обычаям и традициям еврейского народа, к Родине;
- содействовать интеграции личности ребенка в национальную культуру.
- формировать основы национального самосознания.
- обеспечить целенаправленное взаимодействие с родителями по вовлечению их в воспитательно – образовательный процесс по приобщению к национальным традициям и культуре еврейского народа.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена по возрастному принципу и разработана для четырех возрастных групп: первая младшая (2-3 года), младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старше – подготовительная (5 - 7 лет).

В основу построения Программы положена идея интеграции (комплексно-тематический принцип) вокруг единой общей темы, которая на определенное время (две, три недели, месяц) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно - нравственного развития и воспитания, текущие явления и еврейский календарь.

Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении, как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны.
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность образовательной деятельности взрослых.

Младший возраст 2-4 года.

- Дети проявляют интерес к традициям и обычаям еврейского народа;
- Имеют первоначальные представления о еврейской культуре:
 - национальных праздниках, отмечаемых в детском саду;
 - традиционных национальных предметах (цдака, кипа, цицит и др.).
- Адекватно реагируют на соблюдение (под руководством педагога) традиций еврейского национального быта (шахарит, цдака, браха, нетилат ядаем).
- Имеют элементарные представления:
 - о себе (знают свое имя, возраст, пол);
 - о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Сформированы:
 - положительная самооценка (я хороший, я могу);
 - первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
- Выражают доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Средняя группа 4-5 лет.

- Дети проявляют интерес к традициям и обычаям еврейского народа.
- Имеют представления о еврейской культуре:
 - национальных праздниках, отмечаемых в детском саду;
 - традиционных национальных предметах (цдака, кипа, цицит, мезуза, тфилин и др.).
- Имеют представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Соблюдают традиции (под руководством педагога) национального еврейского быта (шахарит, цдака, браха, нетилат ядаем и др.).
- Сформированы:
 - положительная самооценка, уверенность в себе стремление «быть хорошим»;
 - уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеют представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.); могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей).
- Проявляют:
 - личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда при неблагоприятных поступках;

- эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей;
- инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Используют в сюжете игр тематику еврейских праздников, национального быта.

Старше - подготовительная группа 5 - 7 лет.

- Дети проявляют активный интерес к изучению еврейской культуры и истории.
- Имеют представления о еврейской культуре:
 - национальных праздниках, знакомы с их традициями и обычаями.
 - традиционных национальных предметах (цдака, кипа, цицит, мезуза, тфилин и др.).
- Имеют:
 - представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности — какими были, какие сейчас, какими будут, проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
 - основы национального самосознания и сопричастности к культурному наследию своего народа;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, сформированы потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
- Соблюдают традиции (под руководством педагога) национального еврейского быта (шахарит, цдака, браха, нетилат ядаем и др.).
- Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; в своих действиях руководствуются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- Сформированы:
 - положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях;
 - умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
 - умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Проявляют уважение:
 - к культуре и традициям еврейского народа;
 - к своей семье и чувство принадлежности к ней;
 - к окружающим, проявляют заботу о них, понимают, что надо помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способны откликаться на переживания других людей.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение программы «Наследие» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Наследие» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, которые проводятся с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Анализ результатов освоения программы «Наследие» проводится на основе педагогического мониторинга освоения ООП ЧДОУ (социально – коммуникативное развитие), а также на основе дидактических игр национального содержания: «Положительные и отрицательные поступки», «Назови предмет и расскажи о нем», «Назови праздник» и беседа о еврейских традициях с использованием иллюстративного материала. *(Приложение № 1 программа «Наследие»)*

Парциальная программа «Игралочка» (для детей 3-7 лет)
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

1.7. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы «Игралочка»

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

Развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
 - вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
 - мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
 - работы по правилу и образцу;
 - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
 - выбора способов преодоления затруднения;
 - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Принципы и подходы к формированию программы «Игралочка»

Среди основных принципов к построению парциальной программы «Игралочка» авторы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации. В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- *принцип психологической комфортности* - предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- *принцип деятельности* - предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

- *принцип минимакса* - предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.
- *принцип целостности* - основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка (ребенок учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности).
- *принцип вариативности* - предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.
- *принцип творчества* - ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.
- *принцип непрерывности* - необходим для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

1.8. Планируемые результаты реализации программы «Игралочка»

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.

При этом в помощь педагогу авторами выделен так называемый «содержательный минимум» – умения, которыми овладевают дети при последовательном освоении программы «Игралочка». Это позволит педагогам сориентироваться в эффективности выбранных форм и способов работы с детьми, оптимизировать образовательную деятельность с группой детей, и, при необходимости разработать (желательно совместно с родителями) индивидуальную программу развития для отдельных категорий детей.

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории.

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выразить в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами

1.9. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение программы «Игралочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет). – М.: Просвещение, 2021 (стр. 47-52).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 21-22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

Группа раннего возраста (2-3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 22-23

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 23

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24>

Младшая группа (3- 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.24

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.24-27

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.27-28

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.28-31
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.31-32
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.33-36
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.36-37
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.37-41
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	-	<p><i>Сюжетные игры - ситуации, дидактические игры, театрализованные игры, чтение художественной литературы и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. – 312с.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд. – М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Система работы в первой младшей группе. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 121 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с</p> <p>К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 48с.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. (стр. 68, 71)</p>
<i>В сфере социальных отношений</i>		
Младшая группа (3-4 года)	-	<p><i>Сюжетно - ролевые, дидактические игры, беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. – 312с</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 144 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 272 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p>

		<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой.- М:ТЦ Сфера, 2013 – 176 стр.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	-	<p><i>Сюжетно - ролевые, дидактические игры, беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. – 312с</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 160 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с</p> <p>Е.А.Ульева «100 увлекательных игр, когда за окном дождь»- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - 112с.</p> <p>Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой.- М:ТЦ Сфера, 2013 – 176 стр.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-	<p><i>Сюжетно - ролевые, дидактические игры, беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. – 312с</p> <p>Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой. - М: ТЦ Сфера, 2013 – 176 стр.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 320 с.</p> <p>О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников» - 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 68 с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	<p><i>Сюжетно - ролевые, дидактические игры, беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.</p>

		<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. – 312с</p> <p>О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников» - 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 68 с.</p> <p>Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой.- М:ТЦ Сфера, 2013 – 176 стр.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>		
Младшая группа (3-4 года)	-	<p><i>Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 272 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 96с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	-	<p><i>Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, проектная деятельность и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 104 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 96с.</p> <p>Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -112с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет.- - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.</p> <p>О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.</p> <p>Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. – 48 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 -5 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-	<p><i>Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, проектная деятельность и др.</i></p>

		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Моя малая Родина: Учебно – методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005. – 344с.</p> <p>Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -112с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.</p> <p>О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.</p> <p>Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48 с.</p> <p>М.Б. Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.</p> <p>Т.В. Иванова Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 320 с.</p> <p>Государственные символы России. Рассказы для детей. – ООО «Издательство «Учитель», 2023.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>-</p>	<p><i>Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, проектная деятельность и др.</i></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.</p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Моя малая Родина: Учебно – методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005. – 344с.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 96 с.</p> <p>Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021. -112с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.</p> <p>О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.</p> <p>Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48 с.</p> <p>М.Б. Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.</p> <p>Т.В. Иванова Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 320 с.</p> <p>Государственные символы России. Рассказы для детей. – ООО «Издательство «Учитель», 2023.</p>

<i>В сфере трудового воспитания</i>		
Младшая группа (3-4 года)	-	<p><i>Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство, самообслуживание и др.</i></p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 48с.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.</p> <p>Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	-	<p><i>Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство, самообслуживание и др.</i></p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 48с.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.</p> <p>Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-	<p><i>Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство, самообслуживание и др.</i></p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 48с.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.</p> <p>Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	<p><i>Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство, самообслуживание и др.</i></p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 48с.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.</p> <p>Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p>
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>		
Младшая группа (3-4 года)	-	<p><i>Игровые обучающие ситуации, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы и др.</i></p>

		<p>К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Т.Ф Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	-	<p><i>Игровые обучающие ситуации, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы и др.</i></p> <p>К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Т.Ф Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-	<p><i>Игровые обучающие ситуации, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы и др.</i></p> <p>К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Т.Ф Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80с.</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 144с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	<p><i>Игровые обучающие ситуации, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы и др.</i></p> <p>К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Т.Ф Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80с.</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 144с.</p> <p>М.А. Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. 1 часть. - Волгоград: ИТД «Корифей».2007 – 80 с.</p> <p>М.А. Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. 2 часть. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2007 – 80 с.</p> <p>М.А. Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2006 – 128 с.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.43

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.43-44

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

Группа раннего возраста (2-3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 45

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр. 45-47

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

Младшая группа (3- 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.47

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.47-49

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.49

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.49-51

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.51-52

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.52-54

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53>

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.54

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.54-57

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	-	С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с. <i>Опытническая деятельность</i> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыт и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Ребенок в мире поиска) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2

		–е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с.
Младшая группа (3-4 года)	-	С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с. <i>Опытническая деятельность</i> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Ребенок в мире поиска)
Средняя группа (4-5 лет)	-	<i>Опыты, эксперименты</i> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. <i>Дидактические игры</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. <i>Опытническая деятельность</i> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Ребенок в мире поиска)
Старшая группа (5-6 лет)	-	<i>Проектная деятельность</i> Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. 2 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. <i>Опыты, эксперименты</i> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. <i>Дидактические игры</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. <i>Опытническая деятельность</i> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. –

		2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Ребенок в мире поиска)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	<p><i>Проектная деятельность</i> Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. 2 изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p><i>Опыты, эксперименты</i> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p><i>Дидактические игры</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p><i>Опытническая деятельность</i> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.</p>
Математические представления		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - стр.9 Занятие № 2 (1) - стр.9 Занятие № 3 (2) - стр.9-10 Занятие № 4 (2) - стр.9-10</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - стр.10 Занятие № 6 (2) - стр.11 Занятие № 7 (3) - стр.12 Занятие № 8 (4) - стр.13</p> <p>НОЯБРЬ</p>	<p><i>Дидактические игры и игровые упражнения</i> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p><i>Занимательный материал</i> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p>

	<p>Занятие № 9 (1) - стр.14 Занятие № 10 (2) - стр.15 Занятие № 11 (3) - стр.16 Занятие № 12 (4) - стр.17 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - стр.18 Занятие № 14 (2) - стр.19 Занятие № 15 (3) - стр.20 Занятие № 16 (4) - стр.21 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - стр.21 Занятие № 18 (2) - стр.22 Занятие № 19 (3) - стр.23 Занятие № 20 (4) - стр.24 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - стр.25 Занятие № 22 (2) - стр.26 Занятие № 23 (3) - стр.27 Занятие № 24 (4) - стр.28 МАРТ Занятие № 25 (1) - стр.29 Занятие № 26 (2) - стр.30 Занятие № 27 (3) - стр.31 Занятие № 28 (4) - стр.32 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - стр.34 Занятие № 30 (2) - стр.35 Занятие № 31 (3) - стр.36 Занятие № 32 (4) - стр.37 МАЙ Занятие № 33 (1) - стр.38 Занятие № 34 (1) - стр.38 Занятие № 35 (2) - стр.39 Занятие № 36 (2) - стр.39</p>	
Окружающий мир		
<p>Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)</p>	<p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> (с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 6 Занятие № 2 стр. 6 Занятие № 3 стр. 9 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 - стр.16 Занятие № 5 - стр. 19 Занятие № 6 - стр.22 НОЯБРЬ Занятие № 7 - стр. 25 Занятие № 8 - стр. 27 Занятие № 9 - стр.30 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 - стр. 34</p>	<p>З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с.</p>

	<p>Занятие № 11 - стр. 36 Занятие № 12 - стр. 40 ЯНВАРЬ Занятие № 13 - стр. 43 Занятие № 14 - стр.46 Занятие № 15 - стр.48 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 - стр.52 Занятие № 17 - стр.54 Занятие № 18 - стр.59 МАРТ Занятие № 19 - стр.62 Занятие № 20 - стр.65 Занятие № 21 - стр.68 АПРЕЛЬ Занятие № 22 - стр.71 Занятие № 23 - стр.73 Занятие № 24 - стр.76 МАЙ Занятие № 25 - стр.78 Занятие № 26 - стр.80 Занятие № 27 - стр. 82</p>	
Младшая группа (3-4 года)	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 64. <i>Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением)</i> (из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятия в год)</p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 64. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. <i>Беседы</i> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 64.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. <i>Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением)</i> (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с. <i>Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением)</i> (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</p>	<p><i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 72 с. <i>Ознакомление с окружающим миром (предметным и социальным окружением)</i> (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)	<i>Дидактические игры и упражнения</i> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 72 с. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
Природа		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</i> (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - стр.20 ОКТАБРЬ Занятие № 2 - стр.21 НОЯБРЬ Занятие № 3 - стр.23 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 - стр.24 ЯНВАРЬ Занятие № 5 - стр.26 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 - стр.27 МАРТ Занятие № 7 - стр.29 АПРЕЛЬ Занятие № 8 - стр.31 МАЙ Занятие № 9 - стр.33	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с. <i>Наблюдения на прогулке</i> Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 С.
Младшая группа (3-4 года)	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 С. Ознакомление с окружающим миром (миром природы) (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 25 ОКТАБРЬ Занятие №2 стр. 27 НОЯБРЬ Занятие № 3 стр. 29 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 стр. 32 ЯНВАРЬ Занятие № 5 стр. 34	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 46-59. С.Н. Николаева «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова «Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. <i>Наблюдения на прогулке</i> С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.

	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 стр. 35 МАРТ Занятие № 7 стр. 37 АПРЕЛЬ Занятие № 8 стр. 39 МАЙ Занятие № 9 стр. 42</p>	<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 24-43, 73-112. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая группа: Методическое пособие/Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испт. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 4-94. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 С. <i>Дидактические игры</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 80</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с. Ознакомление с окружающим миром (миром природы) (из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр.28 Занятие № 2 стр.30 ОКТАБРЬ Занятие № 3 стр.33 Занятие № 4 стр.36 НОЯБРЬ Занятие № 5 стр. 38 Занятие № 6 стр. 41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 стр. 43 Занятие № 8 стр. 45 ЯНВАРЬ Занятие № 9 стр. 48 Занятие № 10 стр. 50 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 стр. 53 Занятие № 12 стр. 54 МАРТ Занятие № 13 стр. 57 Занятие № 14 стр. 59 АПРЕЛЬ Занятие № 15 стр. 64 Занятие № 16 стр. 66 МАЙ Занятие № 17 стр. 70 Занятие № 18 стр. 72</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 74-91 С.Н. Николаева «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с. С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова «Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. <i>Наблюдения на прогулках</i> С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испт. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 95-173. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 74-91 <i>Дидактические игры и упражнения</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 80.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. <i>Ознакомление с окружающим миром (миром природы) (из</i></p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. С.Н. Николаева «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.</p>

	<p>расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 36 Занятие № 2 стр. 38</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 стр. 41 Занятие № 4 стр. 42</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 стр. 45 Занятие № 6 стр. 49</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 стр. 53 Занятие № 8 стр. 55</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 стр. 57 Занятие № 10 стр. 59</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 стр. 62 Занятие № 12 стр. 63</p> <p>МАРТ Занятие № 13 стр. 66 Занятие № 14 стр. 69</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 стр. 71 Занятие № 16 стр. 73</p> <p>МАЙ Занятие № 17 стр. 74 Занятие № 18 стр. 77</p>	<p>С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова «Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с.</p> <p><i>Наблюдения на прогулках</i> С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испт. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 4-93.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения</i> Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 80.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.</p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром (миром природы) (из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 занятий в год)</i></p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 33 Занятие № 2 стр. 34</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 стр. 37 Занятие № 4 стр. 38</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 стр. 40 Занятие № 6 стр. 43</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 стр. 45 Занятие № 8 стр. 48</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 стр. 50 Занятие № 10 стр. 53</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 стр. 55 Занятие № 12 стр. 57</p> <p>МАРТ Занятие № 13 стр. 58</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96 с.</p> <p>С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова «Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с.</p> <p><i>Наблюдения на прогулках</i> С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испт. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 94-201.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения</i></p>

	Занятие № 14 стр. 61 АПРЕЛЬ Занятие № 15 стр. 63 Занятие № 16 стр. 65 МАЙ Занятие № 17 стр. 66 Занятие № 18 стр. 69	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с. 80.
--	---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.59

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.60

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

Группа раннего возраста (2-3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.60-61

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.61-62

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62>

Младшая группа (3- 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.62-64

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.64-65

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.65-67

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.67-69

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68>

*Старшая группа (5-6 лет)*Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.69-71

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.71-72

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72>

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.72-74

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.74-76

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 120. цв.вкл. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю, всего 68 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр.31 Занятие № 2 стр. 32	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с. 120. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –

	<p>Занятие № 3 стр. 33 Занятие № 4 стр. 34 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 стр. 36 Занятие № 6 стр. 37 Занятие № 7 стр. 38 Занятие № 8 стр. 40 Занятие № 9 стр. 42 Занятие № 10 стр. 43 Занятие № 11 стр. 44 Занятие № 12 стр. 45 НОЯБРЬ Занятие № 13 стр. 46 Занятие № 14 стр. 48 Занятие № 15 стр. 50 Занятие № 16 стр. 51 Занятие № 17 стр. 52 Занятие № 18 стр. 53 Занятие № 19 стр. 54 Занятие № 20 стр. 55 ДЕКАБРЬ Занятие № 21 стр. 58 Занятие № 22 стр. 59 Занятие № 23 стр. 60 Занятие № 24 стр. 61 Занятие № 25 стр. 62 Занятие № 26 стр. 63 Занятие № 27 стр. 65 Занятие № 28 стр. 65 ЯНВАРЬ Занятие № 29 стр. 68 Занятие № 30 стр. 68 Занятие № 31 стр. 69 Занятие № 32 стр. 70 Занятие № 33 стр. 71 Занятие № 34 стр. 72 Занятие № 35 стр. 73 Занятие № 36 стр. 74 ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 стр. 74 Занятие № 38 стр. 75 Занятие № 39 стр. 76 Занятие № 40 стр. 79 Занятие № 41 стр. 80 Занятие № 42 стр. 81 Занятие № 43 стр. 81 Занятие № 44 стр. 82 МАРТ Занятие № 45 стр. 84 Занятие № 46 стр. 85 Занятие № 47 стр. 86 Занятие № 48 стр. 87 Занятие № 49 стр. 88 Занятие № 50 стр. 89 Занятие № 51 стр. 90 Занятие № 52 стр. 91 АПРЕЛЬ Занятие № 53 стр. 92 Занятие № 54 стр. 92</p>	<p>е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.</p>
--	--	---

	<p>Занятие № 55 стр. 93 Занятие № 56 стр. 94 Занятие № 57 стр.94 Занятие № 58 стр.96 Занятие № 59 стр. 97 Занятие № 60 стр. 98 МАЙ Занятие № 61 стр. 99 Занятие № 62 стр. 100 Занятие № 63 стр. 100 Занятие № 64 стр. 101 Занятие № 65 стр. 103 Занятие № 66 стр. 104 Занятие № 67 стр. 105 Занятие № 68 стр. 105</p>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.: цв.вкл. <i>Развитие речи</i> (из расчета 1 занятия в неделю, всего 36 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 25 Занятие № 2 стр. 27 Занятие № 3 стр. 29 Занятие № 4 стр. 30 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 стр. 33 Занятие № 6 стр. 34 Занятие № 7 стр. 35 Занятие № 8 стр. 38 НОЯБРЬ Занятие № 9 стр. 40 Занятие № 10 стр. 42 Занятие № 11 стр. 43 Занятие № 12 стр. 45 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 стр. 48 Занятие № 14 стр. 49 Занятие № 15 стр. 50 Занятие № 16 стр. 52 ЯНВАРЬ Занятие № 17 стр. 54 Занятие № 18 стр. 55 Занятие № 19 стр. 57 Занятие № 20 стр. 59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 стр. 60 Занятие № 22 стр. 62 Занятие № 23 стр. 64 Занятие № 24 стр. 65 МАРТ Занятие № 25 стр. 68 Занятие № 26 стр. 70 Занятие № 27 стр. 71 Занятие № 28 стр. 72 АПРЕЛЬ Занятие № 29 стр. 74 Занятие № 30 стр. 76</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –104 с. <i>Дидактические игры</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –104 с. <i>Чтение художественной литературы для работы вне занятий</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –104 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с. 272. Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «Грамматика в картинках. Ударение в словах» «Грамматика в картинках. Говори правильно» «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные» «Грамматика в картинках. Образование слов» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с. 22-27</p>

	<p>Занятие № 31 стр. 78 Занятие № 32 стр. 79 МАЙ Занятие №33 стр. 80 Занятие №34 стр. 83 Занятие №35 стр. 84 Занятие №36 стр. 86</p>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.: цв.вкл. <i>Развитие речи</i> (из расчета 1 занятия в неделю, всего 36 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 25 Занятие № 2 стр. 26 Занятие № 3 стр. 28 Занятие № 4 стр. 29 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 стр. 31 Занятие № 6 стр. 32 Занятие № 7 стр. 34 Занятие № 8 стр. 35 НОЯБРЬ Занятие № 9 стр. 37 Занятие № 10 стр. 38 Занятие № 11 стр. 41 Занятие № 12 стр. 44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 стр. 48 Занятие № 14 стр. 49 Занятие № 15 стр. 51 Занятие № 16 стр. 52 ЯНВАРЬ Занятие № 17 стр. 54 Занятие № 18 стр. 55 Занятие № 19 стр. 58 Занятие № 20 стр. 58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 стр. 60 Занятие № 22 стр. 61 Занятие № 23 стр. 63 Занятие № 24 стр. 64 МАРТ Занятие № 25 стр. 67 Занятие № 26 стр. 69 Занятие № 27 стр. 71 Занятие № 28 стр. 72 АПРЕЛЬ Занятие № 29 стр. 73 Занятие № 30 стр. 74 Занятие № 31 стр. 76 Занятие № 32 стр. 77 МАЙ Занятие №33 стр. 79 Занятие №34 стр. 81 Занятие №35 стр. 82 Занятие №36 стр. 83</p>	<p><i>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.: цв.вкл. <i>Артикуляционная гимнастика</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.: цв.вкл. <i>Чтение художественной литературы</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.: цв.вкл. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 128. Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «Грамматика в картинках. Ударение в словах» «Грамматика в картинках. Говори правильно» «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные» «Грамматика в картинках. Образование слов» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.27-40</p>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. <i>Развитие речи</i> (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 28 Занятие № 2 стр. 30 Занятие № 3 стр. 31 Занятие № 4 стр. 32 Занятие № 5 стр. 34 Занятие № 6 стр. 36 Занятие № 7 стр. 38 Занятие № 8 стр. 39</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 стр. 39 Занятие № 10 стр. 41 Занятие № 11 стр. 42 Занятие № 12 стр. 43 Занятие № 13 стр. 45 Занятие № 14 стр. 46 Занятие № 15 стр. 47 Занятие № 16 стр. 49</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 стр. 50 Занятие № 18 стр. 51 Занятие № 19 стр. 52 Занятие № 20 стр. 54 Занятие № 21 стр. 56 Занятие № 22 стр. 57 Занятие № 23 стр. 57 Занятие № 24 стр. 58</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 стр. 60 Занятие № 26 стр. 63 Занятие № 27 стр. 64 Занятие № 28 стр. 66 Занятие № 29 стр. 68 Занятие № 30 стр. 69 Занятие № 31 стр. 71 Занятие № 32 стр. 72</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 стр. 73 Занятие № 34 стр. 75 Занятие № 35 стр. 76 Занятие № 36 стр. 78 Занятие № 37 стр. 79 Занятие № 38 стр. 81 Занятие № 39 стр. 82 Занятие № 40 стр. 84</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 стр. 85 Занятие № 42 стр. 87 Занятие № 43 стр. 88 Занятие № 44 стр. 89 Занятие № 45 стр. 91 Занятие № 46 стр. 92 Занятие № 47 стр. 94 Занятие № 48 стр. 95</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. <i>Дидактические игры, игровые упражнения</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. <i>Артикуляционная гимнастика</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320с.</p> <p>Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «Грамматика в картинках. Ударение в словах» «Грамматика в картинках. Говори правильно» «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные» «Грамматика в картинках. Образование слов» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» Е.В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». –М.: ЮВЕНТА, 2009 г. – 79 с. Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. «От А до Я». – М.: Просвещение, 2022. – 64 с. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.40 -60</p>
---------------------------------	--	--

	<p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 стр. 97 Занятие № 50 стр. 100 Занятие № 51 стр. 101 Занятие № 52 стр. 102 Занятие № 53 стр. 103 Занятие № 54 стр. 103 Занятие № 55 стр. 104 Занятие № 56 стр. 106</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 стр. 107 Занятие № 58 стр. 108 Занятие № 59 стр. 110 Занятие № 60 стр. 110 Занятие № 61 стр. 112 Занятие № 62 стр. 113 Занятие № 63 стр. 114 Занятие № 64 стр. 114</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 стр. 115 Занятие № 66 стр. 117 Занятие № 67 стр. 117 Занятие № 68 стр. 118 Занятие № 69 стр. 119 Занятие № 70 стр. 119 Занятие № 71 стр. 121 Занятие № 72 стр. 121</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. <i>Развитие речи</i> (из расчета 2 занятия в неделю, всего 70 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 стр. 19 Занятие № 2 стр. 20 Занятие № 3 стр. 21 Занятие № 4 стр. 22 Занятие № 5 стр. 23 Занятие № 6 стр. 24 Занятие № 7 стр. 26 Занятие № 8 стр. 27</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 стр. 27 Занятие № 10 стр. 28 Занятие № 11 стр. 29 Занятие № 12 стр. 32 Занятие № 13 стр. 33 Занятие № 14 стр. 34 Занятие № 15 стр. 35 Занятие № 16 стр. 36</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 стр. 38 Занятие № 18 стр. 39 Занятие № 19 стр. 40 Занятие № 20 стр. 42 Занятие № 21 стр. 44 Занятие № 22 стр. 45 Занятие № 23 стр. 46 Занятие № 24 стр. 46</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. <i>Дидактические игры, игровые упражнения</i></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. <i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. <i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с. Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ:</i></p> <p>«Грамматика в картинках. Ударение в словах»</p> <p>«Грамматика в картинках. Говори правильно»</p> <p>«Грамматика в картинках. Антонимы глаголы»</p> <p>«Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные»</p>

	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 стр. 49 Занятие № 26 стр. 50 Занятие № 27 стр. 51 Занятие № 28 стр. 52 Занятие № 29 стр. 53 Занятие № 30 стр. 54 Занятие № 31 стр. 55 Занятие № 32 стр. 57</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 стр. 58 Занятие № 34 стр. 59 Занятие № 35 стр. 59 Занятие № 36 стр. 60 Занятие № 37 стр. 61 Занятие № 38 стр. 62</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 39 стр. 63 Занятие № 40 стр. 64 Занятие № 41 стр. 65 Занятие № 42 стр. 66 Занятие № 43 стр. 67 Занятие № 44 стр. 68 Занятие № 45 стр. 69 Занятие № 46 стр. 70</p> <p>МАРТ Занятие № 47 стр. 70 Занятие № 48 стр. 71 Занятие № 49 стр. 72 Занятие № 50 стр. 73 Занятие № 51 стр. 74 Занятие № 52 стр. 75 Занятие № 53 стр. 78 Занятие № 54 стр. 79</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 55 стр. 79 Занятие № 56 стр. 80 Занятие № 57 стр. 81 Занятие № 58 стр. 82 Занятие № 59 стр. 83 Занятие № 60 стр. 84 Занятие № 61 стр. 85 Занятие № 62 стр. 86</p> <p>МАЙ Занятие № 63 стр. 86 Занятие № 64 стр. 88 Занятие № 65 стр. 89 Занятие № 66 стр. 90 Занятие № 67 стр. 91 Занятие № 68 стр. 93 Занятие № 69 стр. 93 Занятие № 70 стр. 93</p>	<p>«Грамматика в картинках. Образование слов» «Грамматика в картинках. Многозначные слова» Е.О. Астафьева Играем, читаем, пишем. Методическое пособие – конспект, СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012. – 63 с. Е.О. Астафьева Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: Детство – Пресс, 2012 Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - с. 60-87</p>
Интерес к художественной литературе		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.Кн 1/авт.-

		сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.
Младшая группа (3-4 года)	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – с. 272. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.Кн 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.
Средняя группа (4-5 лет)	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016. - 320 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336 с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.Кн 2/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.
Старшая группа (5-6 лет)	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2022. - 320 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352 с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.Кн 2/авт. -сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 -7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2022. - 320 с. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352 с. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.Кн 2/авт. -сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702, [2]с., ил.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.77

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.78

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

Группа раннего возраста (2-3 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.78-80

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.80-82

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81>

Младшая группа (3- 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.83-85

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.85-90

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.90-93

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.93-98

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94>

*Старшая группа (5-6 лет)*Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.99-102

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.102-109

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103>

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.109-113

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.113-121

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельная
-------------------	---------	--

		деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	-	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»: конспекты занятий с детьми 2-3 лет– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 48 с.
Младшая группа (3-4 года)	-	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 – 192 с. И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2007.- 144с.
Средняя группа (4-5 лет)	-	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, (2015, 2016) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 – 216 с. И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2007.- 144с.
Старшая группа (5-6 лет)	-	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, (2015, 2016) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 – 232 с. И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход:

		Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2007.- 144с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, (2015, 2016) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 264 с. И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2007.- 144с.
Изобразительная деятельность		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»: конспекты занятий с детьми 2-3 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48с. <i>Рисование</i> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) <i>Лепка</i> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - стр.6 Занятие № 2 - стр.7 Занятие № 3 - стр.7 Занятие № 4 - стр.8 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 - стр. 9 Занятие № 6 - стр.11 Занятие № 7 - стр.12 Занятие № 8 - стр.14 НОЯБРЬ Занятие № 9 - стр.15 Занятие № 10- стр.16 Занятие № 11 - стр.17 Занятие № 12 - стр.19 ДЕКАБРЬ Занятие № 13- стр.19 Занятие № 14 - стр.20 Занятие №15 - стр.21 Занятие № 16 - стр.22 ЯНВАРЬ Занятие № 17 - стр.23 Занятие № 18 - стр.24 Занятие № 19 - стр.25 Занятие № 20 - стр.27 ФЕВРАЛЬ	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 56 с. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»: конспекты занятий с детьми 2-3 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48 с. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с. И. Новосельцева Рисуем пальчиками. Трафареты. В лесу, В Доме. Мы гуляем. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. В.М. Медов Рисуем пальчиками. Чудесный сад и огород. Развивающее пособие для детей. – М.: «ВАКОША», 2018. М.Новацкая Пластилиновые зверюшки. Лепим с малышами. – СПб.:Питер, 2015. – 32с.

	<p>Занятие № 21 - стр.27 Занятие № 22 - стр.28 Занятие № 23 - стр.29 Занятие № 24 - стр.30 МАРТ Занятие № 25 - стр.31 Занятие № 26 - стр. 32 Занятие № 27 - стр. 34 Занятие № 28 - стр. 35 АПРЕЛЬ Занятие № 29 - стр.36 Занятие № 30 - стр.37 Занятие № 31 - стр.38 Занятие № 32 - стр.39 МАЙ Занятие № 33 - стр.40 Занятие № 34 - стр.41 Занятие № 35 - стр.43 Занятие № 36 - стр.44</p>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112 с. <i>Рисование</i> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - стр.43 Занятие № 2 (3) - стр.44 Занятие № 3 (5) - стр.46 Занятие № 4 (6) - стр.47 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (9) - стр.51 Занятие № 6 (10) - стр.52 Занятие № 7 (12) - стр.54 Занятие № 8 (14) - стр.55 НОЯБРЬ Занятие № 9 (17) - стр.58 Занятие № 10 (20) - стр.60 Занятие № 11 (23) - стр.64 Занятие № 12 (24) - стр.65 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (25) - стр.66 Занятие № 14 (28) - стр.68 Занятие № 15 (30) - стр.70 Занятие № 16 (31) - стр.71 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (33) - стр.73 Занятие № 18 (34) - стр.74 Занятие № 19 (36) - стр.76 Занятие № 20 (38) - стр.77 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (41) - стр.80 Занятие № 22 (43) - стр.82 Занятие № 23 (46) - стр.85 Занятие № 24 (47) - стр.86 МАРТ Занятие № 25 (50) - стр.88 Занятие № 26 (53) - стр.91</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. И. Новосельцева Рисуем пальчиками. Трафареты. В лесу, В Доме. Мы гуляем. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. В.М. Медов Рисуем пальчиками. Чудесный сад и огород. Развивающее пособие для детей. – М.: «ВАКОША», 2018. М.Новацкая Пластилиновые зверюшки. Лепим с малышами. – СПб.: Питер, 2015. – 32с.</p>

	<p>Занятие № 27 (54) - стр.92 Занятие № 28 (56) - стр.93 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (58) - стр.96 Занятие № 30 (60) - стр.98 Занятие № 31 (61) - стр.98 Занятие № 32 (63) - стр.100 МАЙ Занятие № 33 (65) - стр.102 Занятие № 34 (67) - стр.104 Занятие № 35 (69) - стр.106 Занятие № 36 (71) - стр.108</p> <p><i>Лепка</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - стр.44 Занятие № 2 (7) - стр.49 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - стр.54 Занятие № 4 (15) - стр.56 НОЯБРЬ Занятие № 5 (19) - стр.60 Занятие № 6 (22) - стр.62 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (26) - стр.66 Занятие № 8 (27) - стр.68 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (35) - стр.75 Занятие № 10 (40) - стр.79 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (42) - стр.81 Занятие № 12 (45) - стр.84 МАРТ Занятие № 13 (51) - стр.89 Занятие № 14 (52) - стр.90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (57) - стр.94 Занятие № 16 (62) - стр.99 МАЙ Занятие № 17 (66) - стр.103 Занятие № 18 (68) - стр.105</p> <p><i>Аппликация</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - стр.46 Занятие № 2 (8) - стр.50 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (11) - стр.53 Занятие № 4 (16) - стр.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (18) - стр.59 Занятие № 6 (21) - стр.61 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (29) - стр.70 Занятие № 8 (32) - стр.72 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (37) - стр.76</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 10 (39) - стр.78 ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 11 (44) - стр.84 Занятие № 12 (48) - стр.86 МАРТ</p> <p>Занятие № 13 (49) - стр.87 Занятие № 14 (55) - стр.93 АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 15 (59) - стр.97 Занятие № 16 (64) - стр.102 МАЙ</p> <p>Занятие № 17 (70) - стр.107 Занятие № 18 (72) - стр.109</p>	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</p> <p><i>Рисование</i> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (2) - стр.43 Занятие № 2 (5) - стр.46 Занятие № 3 (6) - стр.47 Занятие № 4 (8) - стр.48</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (9) - стр.49 Занятие № 6 (11) - стр.52 Занятие № 7 (13) - стр.53 Занятие № 8 (16) - стр.56</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (17) - стр.57 Занятие № 10 (20) - стр.59 Занятие № 11 (22) - стр.61 Занятие № 12 (24) - стр.63</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (25) - стр.64 Занятие № 14 (28) - стр.67 Занятие № 15 (30) - стр.68 Занятие № 16 (32) - стр.70</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (33) - стр.71 Занятие № 18 (36) - стр.73 Занятие № 19 (39) - стр.75 Занятие № 20 (40) - стр.76</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 (41) - стр.77 Занятие № 22 (42) - стр.78 Занятие № 23 (45) - стр.80 Занятие № 24 (47) - стр.81</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (49) - стр.83 Занятие № 26 (53) - стр.89 Занятие № 27 (55) - стр.91 Занятие № 28 (56) - стр.91</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (57) - стр.92 Занятие № 30 (61) - стр.96 Занятие № 31 (63) - стр.98 Занятие № 32 (64) - стр.99</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</p> <p>В.М. Медов Рисуем пальчиками. Чудесный сад и огород. Развивающее пособие для детей. – М.: «ВАКОША», 2018.</p>

	<p>МАЙ Занятие № 33 (65) - стр.100 Занятие № 34 (68) - стр.102 Занятие № 35 (69) - стр.103 Занятие № 36 (72) - стр.105</p> <p><i>Лепка</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - стр.42 Занятие № 2 (3) - стр.44</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (10) - стр.50 Занятие № 4 (15) - стр.55</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (19) - стр.59 Занятие № 6 (23) - стр.62</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (27) - стр.66 Занятие № 8 (29) – стр.67</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (34) - стр.71 Занятие № 10 (38) - стр.75</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (44) - стр.79 Занятие № 12 (46) - стр.81</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (51) - стр.85 Занятие № 14 (54) - стр.89</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - стр.130 Занятие № 16 (60) - стр.95</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (66) - стр.100 Занятие № 18 (71) - стр.105</p> <p><i>Аппликация</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - стр.44 Занятие № 2 (7) - стр.48</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (12) - стр.53 Занятие № 4 (14) - стр.54</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (18) - стр.58 Занятие № 6 (21) - стр.61</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (26) - стр.65 Занятие № 8 (31) - стр.69</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (35) - стр.72 Занятие № 10 (37) - стр.73</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (43) - стр.79 Занятие № 12 (48) - стр.82</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (50) - стр.84</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 14 (52) - стр.86 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (59) - стр.94 Занятие № 16 (62) - стр.97 МАЙ Занятие № 17 (67) - стр.101 Занятие № 18 (70) – стр.104</p>	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. <i>Рисование</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - стр.52 Занятие № 2 (4) - стр.53 Занятие № 3 (5) - стр.55 Занятие № 4 (7) - стр.56 Занятие № 5 (8) - стр.57 Занятие № 6 (9) - стр.58 Занятие № 7 (11) - стр.60 Занятие № 8 (12) - стр.61 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (14) - стр.63 Занятие № 10 (16) - стр.65 Занятие № 11 (19) - стр.67 Занятие № 12 (20) - стр.68 Занятие № 13 (21) - стр.69 Занятие № 14 (22) - стр.70 Занятие № 15 (23) - стр.71 Занятие № 16 (24) - стр.72 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - стр.73 Занятие № 18 (27) - стр.74 Занятие № 19 (29) - стр.76 Занятие № 20 (31) - стр.79 Занятие № 21 (33) - стр.80 Занятие № 22 (34) - стр.81 Занятие № 23 (35) - стр.83 Занятие № 24 (36) - стр.84 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (37) - стр.85 Занятие № 26 (39) - стр.86 Занятие № 27 (40) - стр.88 Занятие № 28 (41) – стр.89 Занятие № 32 (43) - стр.90 Занятие № 29 (45) - стр.92 Занятие № 30 (47) - стр.94 Занятие № 31 (48) - стр.95 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (49) - стр.96 Занятие № 34 (51) - стр.97 Занятие № 35 (52) - стр.97 Занятие № 36 (54) - стр.98 Занятие № 37 (56) - стр.100 Занятие № 38 (57) - стр.101 Занятие № 39 (59) - стр.102 Занятие № 40 (60) - стр.103 ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 80 с. Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 72 с.</p>

	<p>Занятие № 41 (61) - стр.104 Занятие № 42 (63) - стр.106 Занятие № 43 (65) - стр.108 Занятие № 44 (66) - стр.109 Занятие № 45 (68) - стр.111 Занятие № 46 (69) - стр.112 Занятие № 47 (70) - стр.113 Занятие № 48 (72) - стр.114 МАРТ Занятие № 49 (73) - стр.116 Занятие № 50 (74) - стр.117 Занятие № 51 (75) - стр.118 Занятие № 52 (76) - стр.119 Занятие № 53 (77) - стр.120 Занятие № 54 (78) - стр.120 Занятие № 55 (81) - стр.122 Занятие № 56 (83) - стр.124 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (85) - стр.126 Занятие № 58 (86) - стр.127 Занятие № 59 (87) - стр.128 Занятие № 60 (88) - стр.129 Занятие № 61 (92) - стр.132 Занятие № 62 (94) - стр.133 Занятие № 63 (95) - стр.134 Занятие № 64 (96) - стр.135 МАЙ Занятие № 65 (98) - стр.138 Занятие № 66 (100) - стр.140 Занятие № 67 (101) - стр.140 Занятие № 68 (103) - стр.142 Занятие № 69 (104) - стр.142 Занятие № 70 (106) - стр.145 Занятие № 71 (107) - стр.146 Занятие № 72 (108) - стр.147</p> <p><i>Лепка</i> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - стр.51 Занятие № 2 (6) - стр.56 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - стр.62 Занятие № 4 (17) - стр.66 НОЯБРЬ Занятие № 5 (30) - стр.77 Занятие № 6 (32) - стр.79 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (38) - стр.86 Занятие № 8 (44) - стр.91 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (53) - стр.98 Занятие № 10 (55) - стр.99 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (62) - стр.105 Занятие № 12 (71) - стр.114 МАРТ Занятие № 13 (79) - стр.121 Занятие № 14 (84) - стр.125</p>	
--	---	--

	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - стр.130 Занятие № 16 (93) - стр.133 МАЙ Занятие № 17 (97) - стр.136 Занятие № 18 (102) - стр.141</p> <p><i>Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i></p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - стр.53 Занятие № 2 (10) – стр. 59 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - стр.64 Занятие № 4 (18) - стр.67 НОЯБРЬ Занятие № 5 (26) - стр.73 Занятие № 6 (28) - стр.75 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (42) - стр.90 Занятие № 8 (46) - стр.93 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - стр.96 Занятие № 10 (58) - стр.102 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (64) - стр.107 Занятие № 12 (67) - стр.110 МАРТ Занятие № 13 (80) - стр.121 Занятие № 14 (82) - стр.124 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (90) - стр.130 Занятие № 16 (91) - стр.131 МАЙ Занятие № 17 (99) - стр.139 Занятие № 18 (105) - стр.143</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.</p> <p><i>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</i></p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - стр.47 Занятие № 2 (3) - стр.48 Занятие № 3 (5) - стр.50 Занятие № 4 (6) - стр.51 Занятие № 5 (7) - стр.52 Занятие № 6 (10) - стр.54 Занятие № 7 (11) - стр.54 Занятие № 8 (12) - стр.55 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (13) - стр.56 Занятие № 10 (17) - стр.59 Занятие № 11 (19) - стр.61 Занятие № 12 (20) - стр.62 Занятие № 13 (21) - стр.63</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.</p> <p>Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 80 с.</p> <p>Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 72 с.</p>

	<p>Занятие № 14 (22) - стр.64 Занятие № 15 (23) - стр.64 Занятие № 16 (23) - стр.65 НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - стр.66 Занятие № 18 (26) - стр.67 Занятие № 19 (28) - стр.69 Занятие № 20 (30) - стр.71 Занятие № 21 (31) - стр.72 Занятие № 22 (33) - стр.75 Занятие № 23 (34) - стр.76 Занятие № 24 (35) - стр.77 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (37) - стр.79 Занятие № 26 (38) - стр.80 Занятие № 27 (41) - стр.82 Занятие № 28 (42) - стр.83 Занятие № 29 (44) - стр.84 Занятие № 30 (45) - стр.84 Занятие № 31 (47) - стр.86 Занятие № 32 (48) - стр.87 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (49) - стр.88 Занятие № 34 (50) - стр.88 Занятие № 35 (52) - стр.90 Занятие № 36 (54) - стр.92 Занятие № 37 (55) - стр.93 Занятие № 38 (56) - стр.94 Занятие № 39 (59) - стр.96 Занятие № 40 (60) - стр.96 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - стр.98 Занятие № 42 (63) - стр.99 Занятие № 43 (65) - стр.101 Занятие № 44 (66) - стр.101 Занятие № 45 (67) - стр.102 Занятие № 46 (69) - стр.103 Занятие № 47 (70) - стр.103 Занятие № 48 (72) - стр.104 МАРТ Занятие № 49 (73) - стр.105 Занятие № 50 (75) - стр.107 Занятие № 51 (76) - стр.109 Занятие № 52 (77) - стр.109 Занятие № 53 (78) - стр.109 Занятие № 54 (80) - стр.111 Занятие № 55 (82) - стр.112 Занятие № 56 (84) - стр.114 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) – стр.116 Занятие № 58 (89) - стр.118 Занятие № 59 (90) - стр.120 Занятие № 60 (91) - стр.120 Занятие № 61 (92) - стр.120 Занятие № 62 (93) - стр.121 Занятие № 63 (95) - стр.123 Занятие № 64 (96) - стр.124 МАЙ Занятие № 65 (97) - стр.125</p>	
--	--	--

	<p>Занятие № 66 (99) - стр.126 Занятие № 67 (102) - стр.128 Занятие № 68 (104) - стр.130 Занятие № 69 (105) - стр.130 Занятие № 70 (106) - стр.131 Занятие № 71 (107) - стр.132 Занятие № 72 (108) - стр.132</p> <p><i>Лепка</i> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - стр.48 Занятие № 2 (4) - стр.49</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (16) - стр.58 Занятие № 4 (18) – стр. 61</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (29) - стр.71 Занятие № 6 (32) - стр.73</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - стр.78 Занятие № 8 (39) - стр.81</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (51) - стр.89 Занятие № 10 (53) - стр.91</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (61) - стр.97 Занятие № 12 (68) - стр.102</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (74) - стр.106 Занятие № 14 (79) - стр.110</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (85) - стр.115 Занятие № 16 (94) - стр.122</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (98) - стр.126 Занятие № 18 (101) - стр.128</p> <p><i>Аппликация</i> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - стр.53 Занятие № 2 (9) - стр.53</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (14) - стр.57 Занятие № 4 (15) - стр.57</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - стр.67 Занятие № 6 (27) - стр.68</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - стр.83 Занятие № 8 (46) - стр.85</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (57) - стр.94 Занятие № 10 (58) – стр.95</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (64) - стр.100 Занятие № 12 (71) - стр.103</p>	
--	---	--

	<p>МАРТ Занятие № 13 (81) - стр.112 Занятие № 14 (83) - стр.113</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - стр.117 Занятие № 16 (88) - стр.117</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (100) - стр.127 Занятие № 18 (103) - стр.129</p>	
Музыкальная деятельность		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	<p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-96 с.</p>	<p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-96 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 192 с. <i>Музыка</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - стр.36 Занятие № 2 - стр.38 Занятие № 3 - стр.40 Занятие № 4 - стр.43 Занятие № 5 - стр.45 Занятие № 6 - стр.47 Занятие № 7 - стр.49 Занятие № 8 - стр.51</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 - стр.53 Занятие № 10 - стр.55 Занятие № 11 - стр.57 Занятие № 12 - стр.59 Занятие № 13 - стр.60 Занятие № 14 - стр.62 Занятие № 15 - стр. 65 Занятие № 16 - стр.68</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17- стр.71 Занятие № 18 - стр.73 Занятие № 19 - стр.75 Занятие № 20 - стр.77 Занятие № 21 – стр.79 Занятие № 22 - стр.81 Занятие № 23 - стр.83 Занятие № 24 - стр.85</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - стр.86 Занятие № 26 - стр.88 Занятие № 27 - стр. 90 Занятие № 28 - стр. 92 Занятие № 29 - стр.94</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 192 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.</p>

	<p>Занятие № 30 - стр.96 Занятие № 31 - стр. 98 Занятие № 32 - стр. 100 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - стр.103 Занятие № 34 - стр.104 Занятие № 35 - стр. 106 Занятие № 36 - стр. 108 Занятие № 37 - стр. 111 Занятие № 38 - стр.112 Занятие № 39 - стр. 114 Занятие № 40 - стр. 116 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 – стр. 118 Занятие № 42 - стр. 120 Занятие № 43 - стр. 122 Занятие № 44 - стр. 123 Занятие № 45 - стр. 125 Занятие № 46 - стр. 126 Занятие № 47 - стр. 128 Занятие № 48 - стр. 130 МАРТ Занятие № 49 - стр. 132 Занятие № 50 - стр. 134 Занятие № 51 - стр. 136 Занятие № 52 - стр. 138 Занятие № 53 - стр. 140 Занятие № 54 - стр. 142 Занятие № 55 – стр. 144 Занятие № 56 - стр. 145 АПРЕЛЬ Занятие № 57 - стр. 147 Занятие № 58 - стр. 149 Занятие № 59 - стр. 151 Занятие № 60 - стр. 152 Занятие № 61 - стр. 154 Занятие № 62 – стр. 156 Занятие № 63 - стр. 157 Занятие № 64 - стр. 159 МАЙ Занятие № 65 - стр. 161 Занятие № 66 - стр. 163 Занятие № 67 - стр. 167 Занятие № 68 - стр. 169 Занятие № 69 – стр. 171 Занятие № 70 - стр. 172 Занятие № 71 - стр. 174 Занятие № 72 - стр. 176</p>	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 216 с. <i>Музыка</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - стр.38 Занятие № 2 - стр.40 Занятие № 3 - стр.43 Занятие № 4 - стр.45</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 216 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.</p>

	<p>Занятие № 5 - стр.47 Занятие № 6 - стр.50 Занятие № 7 - стр.52 Занятие № 8 - стр.55 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 - стр.58 Занятие № 10 - стр.60 Занятие № 11 - стр.62 Занятие № 12 - стр.65 Занятие № 13 - стр.67 Занятие № 14 - стр.69 Занятие № 15 - стр.72 Занятие № 16 - стр.75 НОЯБРЬ Занятие № 17- стр.79 Занятие № 18 - стр.81 Занятие № 19 - стр.83 Занятие № 20 - стр.85 Занятие № 21 – стр.88 Занятие № 22 - стр.90 Занятие № 23 - стр.93 Занятие № 24 - стр.95 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - стр.98 Занятие № 26 - стр.100 Занятие № 27 - стр.102 Занятие № 28 - стр.105 Занятие № 29 - стр.107 Занятие № 30 - стр.108 Занятие № 31 - стр.111 Занятие № 32 - стр.112 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - стр.114 Занятие № 34 - стр.116 Занятие № 35 - стр. 119 Занятие № 36 - стр. 121 Занятие № 37 - стр. 123 Занятие № 38 - стр.126 Занятие № 39 - стр. 128 Занятие № 40 - стр. 131 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 – стр. 133 Занятие № 42 - стр. 136 Занятие № 43 - стр. 138 Занятие № 44 - стр. 140 Занятие № 45 - стр. 143 Занятие № 46 - стр. 145 Занятие № 47 - стр. 146 Занятие № 48 - стр. 148 МАРТ Занятие № 49 - стр. 150 Занятие № 50 - стр. 153 Занятие № 51 - стр. 155 Занятие № 52 - стр. 157 Занятие № 53 - стр. 159 Занятие № 54 - стр. 160 Занятие № 55 – стр. 162 Занятие № 56 - стр. 165 АПРЕЛЬ</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 57 - стр. 167 Занятие № 58 - стр. 170 Занятие № 59 - стр. 172 Занятие № 60 - стр. 174 Занятие № 61 - стр. 176 Занятие № 62 – стр. 179 Занятие № 63 - стр. 181 Занятие № 64 - стр. 184 МАЙ Занятие № 65 - стр. 187 Занятие № 66 - стр. 189 Занятие № 67 - стр. 191 Занятие № 68 - стр. 194 Занятие № 69 – стр. 196 Занятие № 70 - стр. 198 Занятие № 71 - стр. 200 Занятие № 72 - стр. 202</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 232 с. <i>Музыка</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - стр.38 Занятие № 2 - стр.41 Занятие № 3 - стр.46 Занятие № 4 - стр.48 Занятие № 5 - стр.50 Занятие № 6 - стр.52 Занятие № 7 - стр.54 Занятие № 8 - стр.56 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 - стр.59 Занятие № 10 - стр.61 Занятие № 11 - стр.62 Занятие № 12 - стр.64 Занятие № 13 - стр.66 Занятие № 14 - стр.68 Занятие № 15 - стр.70 Занятие № 16 - стр.73 НОЯБРЬ Занятие № 17- стр.77 Занятие № 18 - стр.79 Занятие № 19 - стр.81 Занятие № 20 - стр.82 Занятие № 21 – стр.84 Занятие № 22 - стр.86 Занятие № 23 - стр.89 Занятие № 24 - стр.91 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - стр.95 Занятие № 26 - стр.97 Занятие № 27 - стр.100 Занятие № 28 - стр.102 Занятие № 29 - стр.103 Занятие № 30 - стр.105 Занятие № 31 - стр.108 Занятие № 32 - стр.111</p>	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 232 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.</p>

	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 - стр.113 Занятие № 34 - стр.116 Занятие № 35 - стр. 119 Занятие № 36 - стр. 122 Занятие № 37 - стр. 123 Занятие № 38 - стр.126 Занятие № 39 - стр. 127 Занятие № 40 - стр. 129</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 – стр. 131 Занятие № 42 - стр. 134 Занятие № 43 - стр. 136 Занятие № 44 - стр. 138 Занятие № 45 - стр. 140 Занятие № 46 - стр. 142 Занятие № 47 - стр. 144 Занятие № 48 - стр. 146</p> <p>МАРТ Занятие № 49 - стр. 148 Занятие № 50 - стр. 150 Занятие № 51 - стр. 153 Занятие № 52 - стр. 155 Занятие № 53 - стр. 157 Занятие № 54 - стр. 159 Занятие № 55 – стр. 161 Занятие № 56 - стр. 163</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57 - стр. 165 Занятие № 58 - стр. 168 Занятие № 59 - стр. 170 Занятие № 60 - стр. 172 Занятие № 61 - стр. 173 Занятие № 62 – стр. 177 Занятие № 63 - стр. 180 Занятие № 64 - стр. 183</p> <p>МАЙ Занятие № 65 - стр. 186 Занятие № 66 - стр. 187 Занятие № 67 - стр. 189 Занятие № 68 - стр. 192 Занятие № 69 – стр. 195 Занятие № 70 - стр. 196 Занятие № 71 - стр. 199 Занятие № 72 - стр. 201</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 264 с. <i>Музыка</i> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - стр.40 Занятие № 2 - стр.43 Занятие № 3 - стр.46 Занятие № 4 - стр.50 Занятие № 5 - стр.53 Занятие № 6 - стр.55	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 264 с. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 64 с.

	<p>Занятие № 7 - стр.58 Занятие № 8 - стр.62 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 - стр.63 Занятие № 10 - стр.65 Занятие № 11 - стр.68 Занятие № 12 - стр.70 Занятие № 13 - стр.73 Занятие № 14 - стр.76 Занятие № 15 - стр.77 Занятие № 16 - стр.82 НОЯБРЬ Занятие № 17- стр.84 Занятие № 18 - стр.86 Занятие № 19 - стр.88 Занятие № 20 - стр.92 Занятие № 21 – стр.94 Занятие № 22 - стр.98 Занятие № 23 - стр.100 Занятие № 24 - стр.103 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 - стр.106 Занятие № 26 - стр.109 Занятие № 27 - стр.111 Занятие № 28 - стр.113 Занятие № 29 - стр.115 Занятие № 30 - стр.117 Занятие № 31 - стр.121 Занятие № 32 - стр.124 ЯНВАРЬ Занятие № 33 - стр.131 Занятие № 34 - стр.133 Занятие № 35 - стр. 135 Занятие № 36 - стр. 136 Занятие № 37 - стр. 140 Занятие № 38 - стр.142 Занятие № 39 - стр. 145 Занятие № 40 - стр. 148 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 – стр.150 Занятие № 42 - стр. 153 Занятие № 43 - стр. 158 Занятие № 44 - стр. 160 Занятие № 45 - стр. 163 Занятие № 46 - стр. 165 Занятие № 47 - стр. 167 Занятие № 48 - стр. 170 МАРТ Занятие № 49 - стр. 174 Занятие № 50 - стр. 177 Занятие № 51 - стр. 180 Занятие № 52 - стр. 186 Занятие № 53 - стр. 188 Занятие № 54 - стр. 192 Занятие № 55 – стр. 195 Занятие № 56 - стр. 198 АПРЕЛЬ Занятие № 57 - стр. 201 Занятие № 58 - стр. 205</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 59 - стр. 209 Занятие № 60 - стр. 212 Занятие № 61 - стр. 214 Занятие № 62 – стр. 216 Занятие № 63 - стр. 218 Занятие № 64 - стр. 221 МАЙ Занятие № 65 - стр. 225 Занятие № 66 - стр. 228 Занятие № 67 - стр. 230 Занятие № 68 - стр. 232 Занятие № 69 – стр. 234 Занятие № 70 - стр. 237 Занятие № 71 - стр. 239 Занятие № 72 - стр. 243</p>	
Театрализованная деятельность		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	-	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с.</p>
Младшая группа (3-4 года)	-	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	-	<p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 120 с. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-	<p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	<p>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 160 с. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7</p>

		лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
Конструктивная деятельность		
Группы раннего возраста (1,6 – 3 лет)	-	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с.
Младшая группа (3-4 года)	-	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. – метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕС», 2016. – 128 с. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017
Средняя группа (4-5 лет)	-	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с. М.И. Нагибина Природные дары для поделок и игры. Пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: «Академия развития» В.Пудова, Л.Лежнева Игрушки из природных даров.- М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД» И.Черныш Поделки из природных материалов. М.: «АСТ-ПРЕСС» И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. - 48 с. С.Афонькин, Е.Афонькина Игрушки из бумаги. - СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192 с.
Старшая группа (5-6 лет)	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая

		<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017</p> <p>О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>М.И. Нагибина Природные дары для поделок и игры. Пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: «Академия развития»</p> <p>В.Пудова, Л.Лежнева Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД»</p> <p>И.Черныш Поделки из природных материалов. М.: «АСТ-ПРЕСС»</p> <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. - 48 с.</p> <p>С.Афонькин, Е.Афонькина Игрушки из бумаги. - СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192 с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	<p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>М.И. Нагибина Природные дары для поделок и игры. Пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: «Академия развития»</p> <p>В.Пудова, Л.Лежнева Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД»</p> <p>И.Черныш Поделки из природных материалов. М.: «АСТ-ПРЕСС»</p> <p>И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. - 48 с.</p> <p>С.Афонькин, Е.Афонькина Игрушки из бумаги. - СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192 с.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.123

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.123-124

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.124

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.124-126

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

Младшая группа (3- 4 года)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.127

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.127-130

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.130

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.131-134

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.134-135

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.135-140

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.140-141

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Содержание образовательной деятельности:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.141-147

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возрастная группа	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Формирование основ здорового образа жизни		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	-	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с.</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -64 с.</p> <p>- М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006.</p>
Младшая группа (3-4 года)	-	<p><i>Развитие движений</i></p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - (стр. 5 – 8)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. – 40с.</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.</p> <p>С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с.</p> <p>Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	-	<p><i>Развитие движений</i></p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - (стр. 5 – 22)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.</p>

		<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.</p> <p>С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с.</p> <p>Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	-	<p><i>Беседы</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 52-62</p> <p><i>Дидактические игры</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 85-88</p> <p><i>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 89</p> <p><i>Проблемные ситуации</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 90-92</p> <p><i>Развитие движений</i> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - (стр. 5 – 23, 23 - 36) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет»: М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 48.с.</p> <p>С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с.</p> <p>Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-	<p><i>Беседы</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 52-62</p> <p><i>Дидактические игры</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 85-88</p> <p><i>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 89</p> <p><i>Проблемные ситуации</i> И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – с. 90-92</p> <p><i>Развитие движений</i> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - (стр. 15 - 43) Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет»: - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 48с. С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с. Е.А. Ульяева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
Физическая культура		
Группы раннего возраста (1,6 - 3 года)	<p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. Физическая культура (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 27 Занятие № 2 стр. 27 Занятие № 3 стр. 28 Занятие № 4 стр. 28 Занятие № 5 стр.29 Занятие № 6 стр. 29 Занятие № 7 стр. 29</p>	<p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64 с. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада.</p>

	<p>Занятие № 8 стр. 30</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 стр. 32</p> <p>Занятие № 10 стр. 33</p> <p>Занятие № 11 стр. 33</p> <p>Занятие № 12 стр. 34</p> <p>Занятие № 13 стр. 34</p> <p>Занятие № 14 стр. 35</p> <p>Занятие № 15 стр.35</p> <p>Занятие № 16 стр. 36</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 стр. 38</p> <p>Занятие № 18 стр. 39</p> <p>Занятие № 19 стр. 39</p> <p>Занятие № 20 стр.39</p> <p>Занятие № 21 стр. 40</p> <p>Занятие № 22 стр. 40</p> <p>Занятие № 23 стр. 41</p> <p>Занятие № 24 стр. 41</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 стр. 44</p> <p>Занятие № 26 стр. 44</p> <p>Занятие № 27 стр. 45</p> <p>Занятие № 28 стр. 45</p> <p>Занятие № 29 стр. 46</p> <p>Занятие № 30 стр. 46</p> <p>Занятие № 31 стр. 47</p> <p>Занятие № 32 стр. 47</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 стр. 49</p> <p>Занятие № 34 стр.50</p> <p>Занятие № 35 стр. 50</p> <p>Занятие № 36 стр. 51</p> <p>Занятие № 37 стр. 51</p> <p>Занятие № 38 стр. 52</p> <p>Занятие № 39 стр. 52</p> <p>Занятие № 40 стр. 53</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41стр 55</p> <p>Занятие № 42 стр. 56</p> <p>Занятие № 43 стр. 56</p> <p>Занятие № 44 стр. 57</p> <p>Занятие № 45 стр. 57</p> <p>Занятие № 46 стр.58</p> <p>Занятие № 47 стр. 58</p> <p>Занятие № 48 стр. 59</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 стр. 61</p> <p>Занятие № 50 стр. 61</p> <p>Занятие № 51стр 62</p> <p>Занятие № 52 стр.62</p> <p>Занятие № 53 стр. 63</p> <p>Занятие № 54 стр. 63</p> <p>Занятие № 55 стр. 64</p> <p>Занятие № 56 стр. 64</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 стр. 67</p> <p>Занятие № 58 стр. 67</p> <p>Занятие № 59 стр. 68</p>	<p>Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. – 336с.</p> <p>- О. Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018.</p>
--	--	---

	<p>Занятие № 60 стр. 68 Занятие № 61 стр. 69 Занятие № 62 стр. 69 Занятие № 63 стр. 70 Занятие № 64 стр. 70 МАЙ Занятие № 65 стр. 73 Занятие № 66 стр. 73 Занятие № 67 стр. 74 Занятие № 68 стр. 74 Занятие № 69 стр. 75 Занятие № 70 стр. 75 Занятие № 71 стр. 76 Занятие № 72 стр. 76</p>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. <i>Физическая культура</i> (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 24 Занятие № 2 стр. 24 Занятие на улице стр. 24 Занятие № 3 стр. 25 Занятие № 4 стр. 25 Занятие на улице стр. 25 Занятие № 5 стр.27 Занятие № 6 стр.27 Занятие на улице стр.27 Занятие № 7 стр. 28 Занятие № 8 стр. 28 Занятие на улице стр. 28 ОКТАБРЬ Занятие № 9 стр. 31 Занятие № 10 стр. 31 Занятие на улице стр. 31 Занятие № 11 стр. 32 Занятие № 12 стр. 32 Занятие на улице стр.32 Занятие № 13 стр. 33 Занятие № 14 стр. 33 Занятие на улице стр. 33 Занятие № 15 стр. 35 Занятие № 16 стр. 35 Занятие на улице стр. 35 НОЯБРЬ Занятие № 17 стр. 38 Занятие № 18 стр. 38 Занятие на улице стр. 38 Занятие № 19 стр. 39 Занятие № 20 стр. 39 Занятие на улице стр. 39 Занятие № 21 стр.41 Занятие № 22 стр. 41 Занятие на улице стр. 41 Занятие № 23 стр. 43 Занятие № 24 стр. 43</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. <i>Гимнастика</i> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020. – 40с. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. <i>Подвижные игры</i> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - (стр. 5 – 8) С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с. Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>

	<p>Занятие на улице стр. 43</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 стр. 45</p> <p>Занятие № 26 стр. 45</p> <p>Занятие на улице стр. 45</p> <p>Занятие № 27 стр. 47</p> <p>Занятие № 28 стр. 47</p> <p>Занятие на улице стр. 47</p> <p>Занятие № 29 стр. 49</p> <p>Занятие № 30 стр. 49</p> <p>Занятие на улице стр. 49</p> <p>Занятие № 31 стр. 51</p> <p>Занятие № 32 стр. 51</p> <p>Занятие на улице стр. 51</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 стр. 53</p> <p>Занятие № 34 стр. 53</p> <p>Занятие на улице стр. 53</p> <p>Занятие № 35 стр. 55</p> <p>Занятие № 36 стр. 55</p> <p>Занятие на улице стр. 55</p> <p>Занятие № 37 стр. 56</p> <p>Занятие № 38 стр. 56</p> <p>Занятие на улице стр. 56</p> <p>Занятие № 39 стр. 59</p> <p>Занятие № 40 стр. 59</p> <p>Занятие на улице стр.59</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 стр 62</p> <p>Занятие № 42 стр. 62</p> <p>Занятие на улице стр. 62</p> <p>Занятие № 43 стр. 63</p> <p>Занятие № 44 стр. 63</p> <p>Занятие на улице стр. 63</p> <p>Занятие № 45 стр. 65</p> <p>Занятие № 46 стр. 65</p> <p>Занятие на улице стр. 65</p> <p>Занятие № 47 стр. 67</p> <p>Занятие № 48 стр. 67</p> <p>Занятие на улице стр. 67</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 стр. 69</p> <p>Занятие № 50 стр. 69</p> <p>Занятие на улице стр. 69</p> <p>Занятие № 51 стр. 71</p> <p>Занятие № 52 стр. 71</p> <p>Занятие на улице стр. 71</p> <p>Занятие № 53 стр. 73</p> <p>Занятие № 54 стр. 73</p> <p>Занятие на улице стр.73</p> <p>Занятие № 55 стр. 74</p> <p>Занятие № 56 стр. 74</p> <p>Занятие на улице стр. 74</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 стр. 77</p> <p>Занятие № 58 стр. 77</p> <p>Занятие на улице стр. 77</p> <p>Занятие № 59 стр. 78</p> <p>Занятие № 60 стр. 78</p>	
--	---	--

	<p>Занятие на улице стр. 78 Занятие № 61 стр. 80 Занятие № 62 стр. 80 Занятие на улице стр. 80 Занятие № 63 стр. 82 Занятие № 64 стр. 82 Занятие на улице стр. 82 МАЙ Занятие № 65 стр. 84 Занятие № 66 стр. 84 Занятие на улице стр. 84 Занятие № 67 стр. 86 Занятие № 68 стр. 86 Занятие на улице стр. 86 Занятие № 69 стр. 87 Занятие № 70 стр. 87 Занятие на улице стр. 87 Занятие № 71 стр. 89 Занятие № 72 стр. 89 Занятие на улице стр. 89</p>	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. <i>Физическая культура</i> (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 19 Занятие № 2 стр. 21 Занятие № 3 на улице стр. 21 Занятие № 4 стр. 22 Занятие № 5 стр. 24 Занятие № 6 на улице стр. 24 Занятие № 7 стр.26 Занятие № 8 стр.28 Занятие № 9 на улице стр.29 Занятие № 10 стр. 30 Занятие № 11 стр. 32 Занятие № 12 на улице стр. 32 ОКТЯБРЬ Занятие № 13 стр. 35 Занятие № 14 стр. 37 Занятие №15 на улице стр. 37 Занятие № 16 стр. 38 Занятие № 17 стр. 40 Занятие № 18 на улице стр. 40 Занятие № 19 стр. 41 Занятие № 20 стр. 43 Занятие № 21 на улице стр. 43 Занятие № 22 стр. 44 Занятие № 23 стр. 46 Занятие № 24 на улице стр. 47 НОЯБРЬ Занятие № 25 стр. 49 Занятие № 26 стр. 50 Занятие № 27 на улице стр. 51 Занятие № 28 стр. 52 Занятие № 29 стр. 54</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. <i>Гимнастика</i> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 40 с. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с. <i>Подвижные игры</i> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с. <i>Малоподвижные игры и упражнения</i> М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с. Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>

	<p>Занятие № 30 на улице стр. 54 Занятие № 31 стр. 55 Занятие № 32 стр. 56 Занятие № 33 на улице стр. 57 Занятие № 34 стр. 58 Занятие № 35 стр. 59 Занятие на № 36 улице стр. 60 ДЕКАБРЬ Занятие № 37 стр. 62 Занятие № 38 стр. 63 Занятие № 39 на улице стр. 64 Занятие № 40 стр. 65 Занятие № 41 стр. 67 Занятие № 42 на улице стр. 67 Занятие № 43 стр. 68 Занятие № 44 стр. 70 Занятие № 45 на улице стр. 71 Занятие № 46 стр. 72 Занятие № 47 стр. 74 Занятие № 48 на улице стр. 74 ЯНВАРЬ Занятие № 49 стр. 76 Занятие № 50 стр. 78 Занятие № 51 на улице стр. 78 Занятие № 52 стр. 79 Занятие № 53 стр. 80 Занятие № 54 на улице стр. 81 Занятие № 55 стр. 81 Занятие № 56 стр. 83 Занятие № 57 на улице стр. 84 Занятие № 58 стр. 84 Занятие № 59 стр. 86 Занятие № 60 на улице стр.86 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 стр. 88 Занятие № 62 стр. 89 Занятие № 63 на улице стр. 90 Занятие № 64 стр. 91 Занятие № 65 стр. 92 Занятие № 66 на улице стр. 93 Занятие № 67 стр. 93 Занятие № 68 стр. 95 Занятие № 69 на улице стр. 95 Занятие № 70 стр. 96 Занятие № 71 стр. 97 Занятие № 72 на улице стр. 98 МАРТ Занятие № 73 стр. 99 Занятие № 74 стр. 101 Занятие № 75 на улице стр. 101 Занятие № 76 стр. 102 Занятие № 77 стр. 104 Занятие № 78 на улице стр. 104 Занятие № 79 стр. 105 Занятие № 80 стр. 107 Занятие № 81 на улице стр. 107 Занятие № 82 стр. 108 Занятие № 83 стр. 110 Занятие № 84 на улице стр. 110</p>	
--	--	--

	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 85 стр. 112</p> <p>Занятие № 86 стр. 114</p> <p>Занятие № 87 на улице стр. 114</p> <p>Занятие № 88 стр. 115</p> <p>Занятие № 89 стр. 117</p> <p>Занятие № 90 на улице стр. 117</p> <p>Занятие № 91 стр. 118</p> <p>Занятие № 92 стр. 120</p> <p>Занятие № 93 на улице стр. 120</p> <p>Занятие № 94 стр. 121</p> <p>Занятие № 95 стр. 123</p> <p>Занятие № 96 на улице стр. 123</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 97 стр. 124</p> <p>Занятие № 98 стр. 126</p> <p>Занятие № 99 на улице стр. 126</p> <p>Занятие № 100 стр. 127</p> <p>Занятие № 101 стр. 129</p> <p>Занятие № 102 на улице стр. 129</p> <p>Занятие № 103 стр. 130</p> <p>Занятие № 104 стр. 132</p> <p>Занятие № 105 на улице стр. 132</p> <p>Занятие № 106 стр. 133</p> <p>Занятие № 107 стр. 135</p> <p>Занятие № 108 на улице стр. 135</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. <i>Физическая культура</i> (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 стр. 16</p> <p>Занятие № 2 стр. 18</p> <p>Занятие № 3 на улице стр. 19</p> <p>Занятие № 4 стр. 21</p> <p>Занятие № 5 стр. 23</p> <p>Занятие № 6 на улице стр. 23</p> <p>Занятие № 7 стр. 25</p> <p>Занятие № 8 стр. 27</p> <p>Занятие № 9 на улице стр.27</p> <p>Занятие № 10 стр. 28</p> <p>Занятие № 11 стр. 30</p> <p>Занятие № 12 на улице стр. 31</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 стр. 33</p> <p>Занятие № 14 стр. 35</p> <p>Занятие №15 на улице стр. 35</p> <p>Занятие № 16 стр. 36</p> <p>Занятие № 17 стр. 39</p> <p>Занятие № 18 на улице стр. 39</p> <p>Занятие № 19 стр. 41</p> <p>Занятие № 20 стр. 43</p> <p>Занятие № 21 на улице стр. 43</p> <p>Занятие № 22 стр. 44</p> <p>Занятие № 23 стр. 46</p> <p>Занятие № 24 на улице стр. 47</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.</p> <p><i>Гимнастика</i></p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с.</p> <p><i>Малоподвижные игры и упражнения</i></p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с.</p> <p>Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>

	<p>НОЯБРЬ Занятие № 25 стр. 49 Занятие № 26 стр. 51 Занятие № 27 на улице стр. 52 Занятие № 28 стр. 53 Занятие № 29 стр. 55 Занятие № 30 на улице стр. 55 Занятие № 31 стр. 57 Занятие № 32 стр. 58 Занятие № 33 на улице стр. 59 Занятие № 34 стр. 60 Занятие № 35 стр. 62 Занятие на № 36 улице стр. 62</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 37 стр. 64 Занятие № 38 стр. 66 Занятие № 39 на улице стр. 67 Занятие № 40 стр. 68 Занятие № 41 стр. 70 Занятие № 42 на улице стр. 70 Занятие № 43 стр. 71 Занятие № 44 стр. 73 Занятие № 45 на улице стр. 74 Занятие № 46 стр. 75 Занятие № 47 стр. 77 Занятие № 48 на улице стр. 77</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 49 стр. 80 Занятие № 50 стр. 82 Занятие № 51 на улице стр. 83 Занятие № 52 стр. 83 Занятие № 53 стр. 85 Занятие № 54 на улице стр. 86 Занятие № 55 стр. 87 Занятие № 56 стр. 88 Занятие № 57 на улице стр. 88 Занятие № 58 стр. 90 Занятие № 59 стр. 91 Занятие № 60 на улице стр.92</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 стр. 94 Занятие № 62 стр. 95 Занятие № 63 на улице стр. 96 Занятие № 64 стр. 97 Занятие № 65 стр. 99 Занятие № 66 на улице стр. 99 Занятие № 67 стр. 100 Занятие № 68 стр. 102 Занятие № 69 на улице стр. 102 Занятие № 70 стр. 103 Занятие № 71 стр. 105 Занятие № 72 на улице стр. 106</p> <p>МАРТ Занятие № 73 стр. 108 Занятие № 74 стр. 110 Занятие № 75 на улице стр. 111 Занятие № 76 стр. 112 Занятие № 77 стр. 114 Занятие № 78 на улице стр. 114</p>	
--	---	--

	<p>Занятие № 79 стр. 116 Занятие № 80 стр. 117 Занятие № 81 на улице стр. 117 Занятие № 82 стр. 119 Занятие № 83 стр. 121 Занятие № 84 на улице стр. 121 АПРЕЛЬ Занятие № 85 стр. 123 Занятие № 86 стр. 125 Занятие № 87 на улице стр. 125 Занятие № 88 стр. 126 Занятие № 89 стр. 128 Занятие № 90 на улице стр. 128 Занятие № 91 стр. 130 Занятие № 92 стр. 131 Занятие № 93 на улице стр. 132 Занятие № 94 стр. 133 Занятие № 95 стр. 135 Занятие № 96 на улице стр. 136 МАЙ Занятие № 97 стр. 138 Занятие № 98 стр. 140 Занятие № 99 на улице стр. 140 Занятие № 100 стр. 141 Занятие № 101 стр. 143 Занятие № 102 на улице стр. 143 Занятие № 103 стр. 145 Занятие № 104 стр. 146 Занятие № 105 на улице стр. 147 Занятие № 106 стр. 148 Занятие № 107 стр. 150 Занятие № 108 на улице стр. 150</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. <i>Физическая культура</i> (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год) СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 стр. 10 Занятие № 2 стр. 12 Занятие № 3 на улице стр. 12 Занятие № 4 стр. 13 Занятие № 5 стр. 16 Занятие № 6 на улице стр. 16 Занятие № 7 стр.18 Занятие № 8 стр.19 Занятие № 9 на улице стр.20 Занятие № 10 стр. 21 Занятие № 11 стр. 23 Занятие № 12 на улице стр. 23 ОКТАБРЬ Занятие № 13 стр. 26 Занятие № 14 стр. 27 Занятие №15 на улице стр. 28 Занятие № 16 стр. 29 Занятие № 17 стр. 31 Занятие № 18 на улице стр. 31</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. <i>Гимнастика</i> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. <i>Подвижные игры</i> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168с. <i>Малоподвижные игры и упражнения</i> М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 72с.</p>

<p>Занятие № 19 стр. 32 Занятие № 20 стр. 34 Занятие № 21 на улице стр. 35 Занятие № 22 стр. 36 Занятие № 23 стр. 37 Занятие № 24 на улице стр. 38 НОЯБРЬ Занятие № 25 стр. 40 Занятие № 26 стр. 42 Занятие № 27 на улице стр. 43 Занятие № 28 стр. 44 Занятие № 29 стр. 46 Занятие № 30 на улице стр. 46 Занятие № 31 стр. 48 Занятие № 32 стр. 50 Занятие № 33 на улице стр. 50 Занятие № 34 стр. 51 Занятие № 35 стр. 53 Занятие на № 36 улице стр. 54 ДЕКАБРЬ Занятие № 37 стр. 56 Занятие № 38 стр. 58 Занятие № 39 на улице стр. 58 Занятие № 40 стр. 59 Занятие № 41 стр. 61 Занятие № 42 на улице стр. 61 Занятие № 43 стр. 63 Занятие № 44 стр. 64 Занятие № 45 на улице стр. 65 Занятие № 46 стр. 66 Занятие № 47 стр. 68 Занятие № 48 на улице стр. 68 ЯНВАРЬ Занятие № 49 стр. 70 Занятие № 50 стр. 72 Занятие № 51 на улице стр. 72 Занятие № 52 стр. 73 Занятие № 53 стр. 75 Занятие № 54 на улице стр. 76 Занятие № 55 стр. 77 Занятие № 56 стр. 79 Занятие № 57 на улице стр. 80 Занятие № 58 стр. 81 Занятие № 59 стр. 82 Занятие № 60 на улице стр.83 ФЕВРАЛЬ Занятие № 61 стр. 84 Занятие № 62 стр. 86 Занятие № 63 на улице стр. 86 Занятие № 64 стр. 87 Занятие № 65 стр. 89 Занятие № 66 на улице стр. 90 Занятие № 67 стр. 91 Занятие № 68 стр. 92 Занятие № 69 на улице стр. 93 Занятие № 70 стр. 94 Занятие № 71 стр. 96 Занятие № 72 на улице стр. 96 МАРТ</p>	<p>Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
---	--

	<p>Занятие № 73 стр. 98 Занятие № 74 стр. 100 Занятие № 75 на улице стр. 101 Занятие № 76 стр. 102 Занятие № 77 стр. 104 Занятие № 78 на улице стр. 105 Занятие № 79 стр. 106 Занятие № 80 стр. 108 Занятие № 81 на улице стр. 108 Занятие № 82 стр. 109 Занятие № 83 стр. 111 Занятие № 84 на улице стр. 111</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 85 стр. 113 Занятие № 86 стр. 115 Занятие № 87 на улице стр. 115 Занятие № 88 стр. 117 Занятие № 89 стр. 119 Занятие № 90 на улице стр. 119 Занятие № 91 стр. 120 Занятие № 92 стр. 122 Занятие № 93 на улице стр. 123 Занятие № 94 стр. 124 Занятие № 95 стр. 126 Занятие № 96 на улице стр. 126</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 97 стр. 128 Занятие № 98 стр. 130 Занятие № 99 на улице стр. 130 Занятие № 100 стр. 131 Занятие № 101 стр. 133 Занятие № 102 на улице стр. 133 Занятие № 103 стр. 135 Занятие № 104 стр. 136 Занятие № 105 на улице стр. 137 Занятие № 106 стр. 139 Занятие № 107 стр. 140 Занятие № 108 на улице стр. 141</p>	
--	---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группы раннего возраста (1,6 -3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра, упражнения - Показ действий, объяснение – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры - Сюжетно – отобразительная игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Наблюдения - Пример взрослого, детей - Трудовые поручения	<u>Игра, социальные отношения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Автомобили разные • Напольный конструктор • Мягкие напольные модули • Руль • Набор игрушечных строительных инструментов • Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж» • Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кресла, диван, кровать. • Иллюстративный материал «Семья», «Детский сад»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры Все виды самостоятельной деятельности, - предполагающие общение со сверстниками, спонтанная игровая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы «Моя семья» • Сюжетные картинки (с различной тематикой) • Антропоморфные животные, крупные • Наборы театров по сказкам • Комплект цифровых записей с песнями для детей младшего дошкольного возраста • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта • Дидактические игры по теме «Семья» • Элементы костюма для уголка ряженья • Художественная литература для чтения детям <u>ОБЖ:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал опасные предметы, «можно – нельзя» • Книга-панорама «Правила ПДД»

			<ul style="list-style-type: none"> • Макет дороги • Сюжетные картины, наглядный материал о транспорте • Дидактические игры по теме «Безопасность» <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Помощник» • Картинки о труде людей • Трудовой инвентарь (пластмассовые лейки, ведерки, совочки, лопатки и др.)
Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Показ тематических мультимедийных презентаций, видеороликов – Беседа, рассказ, объяснение - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример - Сюжетно – ролевая игра - Продуктивная деятельность - Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство 	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Автомобили разные + Автотранспорт – спецтехника • Напольный конструктор • Мягкие напольные модули • Руль • Штурвал • Якорь • Набор игрушечных строительных инструментов • Атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж» • Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кресла, диван, кровать. • Элементы костюма для уголка ряженья • Художественная литература для чтения детям • Антропоморфные животные • Наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; • Наборы театров по сказкам • Цифровое хранилище с видеороликами, песнями и плясками • Электронный носитель данных с песнями, мелодиями для детей дошкольного возраста • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Хороводная игра – Театрализованная игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Сюжетно – ролевая игра - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы театров по сказкам • Цифровое хранилище с видеороликами, песнями и плясками • Электронный носитель данных с песнями, мелодиями для детей дошкольного возраста • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения

			<p>для развития эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма складная <p><u>Основы гражданственности и патриотизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный материал: «Наша Родина», «Мой город», «Наш Детский сад», «Моя семья» • Иллюстративный материал «Семья», «Детский сад», «Профессии» • Фотоальбомы «Моя семья» • Дидактические игры по теме «Семья», «Детский сад» <p><u>ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал по теме «Безопасность» • Книга-панорама «Правила ПДД» • Макет дороги • Сюжетные картины, наглядный материал о транспорте • Светофор игрушечный • Жезл ДПС • Иллюстративный материал «Опасные предметы», «Опасные ситуации» • Дидактические игры <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» • Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) • Дидактические игры • Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация, игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Чтение художественной литературы - Отгадывание загадок - Дидактическая, развивающая игра - Подвижные игры - Наблюдения - Рассказ, беседа, разъяснение норм и правил поведения 	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Автомобили разные + Автотранспорт – спецтехника • Напольный конструктор • Руль • Штурвал

		<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример - Этические беседы - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Познавательно - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность - Моделирование - Экскурсия - Сюжетно – ролевая игра - Интерактивная игра - Театрализованная игра - Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Якорь • Набор «Парковка», «Аэродром», «Железная дорога», «Мастерская», «Рыбалка» • Атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская» и др. • Игровая мебель «Кухня», «Гостинная». • Костюмы для уголка ряженья, набор костюмов по профессиям • Ширма складная • Художественная литература для чтения детям • Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии» и др. • Пиктограммы «Мои эмоции» • Пособие «Моё настроение» • Наборы театров по сказкам <u>Основы гражданственности и патриотизма</u> • Дидактические игры по темам: «Семья», «Детский сад», «Моя Родина», «Мой город», «Труд взрослых» и др. • Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Наша Родина», «Мой город» и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованная игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Элементарная познавательно - исследовательская деятельность - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы «Моя семья» • Макеты достопримечательностей города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; • Тематические книги • Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации • Интерактивные игры <u>ОБЖ:</u> • Иллюстративный материал по теме «Безопасность» • Наглядно – дидактические пособия по теме «Безопасность» • Макет дороги, города • Сюжетные картины, наглядный материал о транспорте • Светофор игрушечный • Жезл ДПС, пешеходная дорожка • Набор дорожных знаков • Дидактические игры по ОБЖ • Коврик со схематичным изображением населенного

			<p>пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» • Дидактическое пособие «Дорожное движение» • Лепбук «Безопасность» <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия, иллюстративный материал по теме «Трудовая деятельность взрослых» • Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» • Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности • Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Решение проблемных ситуаций. - Моделирование. - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра - Подвижная игра - Наблюдения - Рассказ, беседа, разъяснение норм и правил поведения - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример - Этические беседы - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Познавательная - исследовательская деятельность 	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), спецтехника • Набор «Парковка», «Железная дорога», «Мастерская», «Рыбалка», Набор «Военная техника» • Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям • Театральные костюмы и их элементы • Складная ширма-рама • Игровые поля: на ткани, на бумаге • Кукольный дом-макет • Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» • Атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Автосервис»

		<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность - Экскурсия - Интерактивная игра - Театрализованная игра - Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы из бумаги • Набор одежды к бумажным куклам • Игрушки-самodelки разной тематики • Игрушки-трансформеры • Пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» • Пиктограммы настроений • Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» <p><u>Основы гражданственности и патриотизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по темам: «Семья», «Детский сад», «Моя Родина», «Мой город», «Труд взрослых» и др.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованная игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Познавательно - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Продуктивная деятельность - Чтение художественной литературы - Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Наша Родина», «Мой город» и др. • Фотоальбомы «Моя семья» • Макеты достопримечательностей города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» и др. • Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); • Тематические книги • Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации • Интерактивные игры <p><u>ОБЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части, города • Многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» • Лэпбук по правилам пожарной безопасности • Лэпбук по ПДД • Комплект дорожных знаков • Тематические альбомы по правилам дорожного движения • Подборка книг по теме «Безопасность» • Дидактические игры по теме «Безопасность» • Наглядно – дидактические пособия по теме «Безопасность» <p><u>Труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» • Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания

			<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности • Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек • Оборудование для организации дежурства
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Решение проблемных ситуаций. - Моделирование. - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра - Подвижная игра - Наблюдения - Рассказ, беседа, разъяснение норм и правил поведения - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример - Этические беседы - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Познавательно - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность - Экскурсия - Интерактивная игра - Театрализованная игра - Интервьюирование - Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство 	<u>Игра, социальные отношения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), спецтехника • Набор «Парковка», «Железная дорога», «Мастерская», «Рыбалка», Набор «Военная техника» • Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям • Театральные костюмы и их элементы • Складная ширма-рама • Игровые поля: на ткани, на бумаге • Кукольный дом-макет • Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» • Атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Автосервис», «Школа» • Куклы из бумаги • Набор одежды к бумажным куклам • Игрушки-самodelки разной тематики • Игрушки-трансформеры • Пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» • Пиктограммы настроений • Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» <u>Основы гражданственности и патриотизма</u> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по темам: «Семья», «Детский сад», «Моя Родина», «Мой город», «Труд взрослых», «Государственные праздники России» и др.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованная игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Познавательно - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Продуктивная деятельность - Чтение художественной литературы - Проектная деятельность - Труд в природе, хозяйственно – бытовой, дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Наша Родина», «Мой город» и др. • Фотоальбомы «Моя семья» • Макеты Достопримечательностей Города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Глобус, «Народы мира» • Карта мира, карта России • Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» и др. • Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); • Тематические книги • Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации • Интерактивные игры <p><u>ОБЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части, города • Многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» • Лэпбук по правилам пожарной безопасности • Лэпбук по ПДД • Комплект дорожных знаков • Тематические альбомы по правилам дорожного движения правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома • Подборка книг по теме «Безопасность» • Дидактические игры по теме «Безопасность» • Наглядно – дидактические пособия по теме «Безопасность» <p><u>Труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» • Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности • Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек • Оборудование для организации дежурства
------------------------------------	--------------------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группы раннего возраста (1,6 -3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая, развивающая игра, упражнения - Показ действий, объяснение – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Сюжетно – отобразительная игра – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, обсуждение – Наблюдения - Пример взрослого, детей - Игра – экспериментирование - Элементарная поисково – исследовательская деятельность - Использование аудиоматериалов</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные книги • Пирамидки • Объемные вкладыши • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Деревянные бизиборды • Шнуровки • Наборы кубиков • Мозаики (крупные) • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки • Матрешки • Логические игрушки • Пазлы • Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; • Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Игровая ситуация – Дидактическая, развивающая игра - Действия экспериментального характера - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Наблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры математического содержания • Стол «песок – вода», оборудование для игр с песком - водой <u>Окружающий мир</u> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Дом», «Посуда», «Мебель», «Игрушки» • Дидактические игры, пособия <u>Природа</u> • Наборы игрушек домашние, дикие животных и их детеныши • Муляжи фруктов и овощей • Календарь природы • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Аудиоматериалы «Звуки природы», «В деревне», «В лесу» • Дидактические игры • Тематические книги • Пазлы, кубики, разрезные картинки и др.
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Наблюдение - Игра – экспериментирование - Элементарная поисково – исследовательская деятельность - Действия моделирующего характера – Показ тематических мультимедийных презентаций, познавательных видео - Использование аудиоматериалов – Беседа, рассказ, объяснение - Сюжетно – ролевая игра</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки • Вкладыши • Бизиборды • Шнуровки различного уровня сложности • Пазлы • Наборы кубиков • Мозаики (крупные) • Игровые материалы по сенсорике • Наборы плоскостных, объемных геометрических форм • Дидактическое пособие «Времена года», «Части суток» • Счетный материал • Игрушки-головоломки • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки, кубики • Матрешки • Логические игрушки • Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Дидактические игры математического содержания • Стол «песок – вода» • Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Игровая ситуация – Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Наблюдение - Сюжетно – ролевая игра</p>	<p><u>Окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Дом», «Мой город», «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь и т.д.) • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Дидактические игры, пособия <p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек домашние, дикие животных, животные жарких стран, птицы и их детеныши • Муляжи фруктов и овощей • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Аудиоматериалы «Звуки природы», «В деревне», «В лесу» и пр. • Дидактические игры

			<ul style="list-style-type: none"> • Тематические книги • Пазлы, кубики, разрезные картинки и др.
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая обучающая ситуация, игровые упражнения - Проблемная ситуация - Чтение художественной и познавательной литературы - Отгадывание загадок - Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки) - Дидактическая, развивающая игра - Подвижные игры - Наблюдения - Экскурсия - Рассказ, беседа - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Познавательно - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Моделирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность - Сюжетно – ролевые игры - Интерактивные игры 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бизиборды • Шнуровки различного уровня сложности • Пазлы • Наборы кубиков • Мозаики + графические образцы • Игровые материалы по сенсорике «Узнай на слух», «Узнай на ощупь» и пр. • Наборы плоскостных, объемных геометрических фигур • Дидактическое пособие «Времена года», «Части суток» • Счетный материал • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Игрушки-головоломки • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки, кубики • Логические игрушки • Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Дидактические, развивающие игры • Оборудование для экспериментирования (ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, магниты и пр.) • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов • Наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам • Игрушечные весы <p><u>Окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Нижний Новгород», «Моя страна», «Москва», «Государственные символы», «День Победы», «День Космонавтики», «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь и т.д.) • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Дидактические игры, пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Нижний Новгород», «Моя страна», «Москва», «Государственные символы», «День Победы», «День Космонавтики», «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь и т.д.) • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Дидактические игры, пособия

		<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная познавательная - исследовательская деятельность - Продуктивная деятельность - Наблюдение 	<p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек домашние, дикие животных, животные жарких стран, птицы и их детеныши • Муляжи фруктов и овощей • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы «Звуки природы», «В деревне», «В лесу» и пр. • Дидактические игры • Тематические книги • Природный материал • Пазлы, кубики, разрезные картинки и др.
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Моделирование. - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Тематическая беседа - Чтение художественной и познавательной литературы - Отгадывание загадок - Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, шарады) - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Наблюдения - Экскурсия - Познавательная - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Детское коллекционирование 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») • Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности • Дидактические игры • Игровые материалы по сенсорике «Узнай на слух», «Узнай на ощупь» и пр. • Головоломки-лабиринты • Развивающие игры «танграм», «кубики для всех» и пр. • Счетные палочки • Счетный материал • Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами • Трафареты, линейки • Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) • Дидактическое пособие «Математические весы» • Средства измерения времени (часы с разными циферблатами) • Игры для освоения шашек и шахмат • Лупы • Магниты • Фонарики • Безмен

		<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность - Интерактивная игра - Сюжетно – ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов <u>Окружающий мир</u> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Нижний Новгород», «Моя страна», «Москва», «Государственные символы», «День Победы», «День Космонавтики», «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь и т.д.) и пр. • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры, пособия • Макеты Достопримечательностей Города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Глобус • Тематические книги <u>Природа</u> • Наборы домашние, дикие животных, животные жарких стран, животные севера, птицы и их детеныши и т.д. • Муляжи фруктов и овощей • Глобус • Макеты (лес, поле, луг, водоем) • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры • Тематические книги • Природный материал • Пазлы, кубики, разрезные картинки и пр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Элементарная познавательно - исследовательская деятельность - Продуктивная деятельность - Наблюдение - Чтение художественной и познавательной литературы 	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Моделирование. - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Тематическая беседа - Чтение художественной и познавательной литературы - Отгадывание загадок - Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, шарады) - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Наблюдения - Экскурсия - Познавательно - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Детское коллекционирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность - Интерактивная игра - Сюжетно – ролевая игра 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») • Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности • Дидактические игры • Головоломки-лабиринты • Развивающие игры «танграм», «кубики для всех» и пр. • Счетные палочки • Счетный материал • Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами • Трафареты, линейки • Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) • Дидактическое пособие «Математические весы» • Средства измерения времени (часы с разными циферблатами) • Игры для освоения шашек и шахмат • Лупы • Магниты • Фонарики • Безмен • Набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов • Индивидуальные дневники для экспериментирования <p><u>Окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Нижний Новгород», «Моя страна», «Москва», «День Победы», «Государственные символы России», «День Космонавтики» «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь, спортивный инвентарь и т.д.) и пр. • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры, пособия • Макеты Достопримечательностей
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание (наглядно – демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки) - Элементарная познавательно - исследовательская деятельность - Продуктивная деятельность 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение художественной и познавательной литературы - Сюжетно – ролевая игра 	<p>Города</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Глобус, «Народы мира» • Карта мира, карта России • Тематические книги <p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы домашние, дикие животных, животные жарких стран, животные севера, птицы и их детеныши и т.д. • Муляжи фруктов и овощей • Глобус • Макеты (лес, поле, луг, водоем) • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры • Тематические книги • Природный материал • Пазлы, кубики, разрезные картинки и пр.
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Группы раннего возраста (1,6 -3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы и фольклора - Беседа, рассказ - Ситуативный разговор - Разучивание потешек и небольших стихотворений - Игровая ситуация - Инсценировка, драматизация - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Использование аудиоматериалов - Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (сказки, времена года, в деревне, мой дом и пр.) • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) • Предметные картинки

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Дидактические, развивающие игры - Игровые ситуации - Продуктивные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Игры, игрушки для развития мелкой моторики • Дидактические, развивающие игры • Аудиоматериалы • Различные виды театров • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Пазлы, кубики, разрезные картинки и пр.
Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы и фольклора - Беседа, рассказ - Ситуативный разговор - Разучивание литературных произведений - Игровая ситуация - Инсценировка, драматизация - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Использование аудиоматериалов - Использование тематических мультимедийных презентаций, видео - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» • Альбомы с предметными, тематическими картинками • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) • Предметные картинки • Предметные игрушки - персонажи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Игры, игрушки для развития мелкой моторики • Дидактические, развивающие игры • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма настольная • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Дидактические, развивающие игры - Игровые ситуации - Продуктивные виды деятельности - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Игры, игрушки для развития мелкой моторики • Дидактические, развивающие игры • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма настольная • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и

			зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи)
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы и фольклора - Беседа, рассказ - Ситуативный разговор - Разучивание литературных произведений - Игровая ситуация - Инсценировка, драматизация - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Использование аудиоматериалов - Использование тематических мультимедийных презентаций, видео - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра - Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» • Альбомы с предметными, тематическими картинками • Серии картинок для установления последовательности действий и событий • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Настольно-печатные игры по развитию речи • Пазлы, складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Мнемотаблицы «Расскажи сказку, стихотворение» • Алфавит, кубики с буквами • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Игры для развития мелкой моторики • Дидактические, развивающие игры • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма настольная • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Детские энциклопедические издания
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Продуктивные виды деятельности - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра	
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы и фольклора	• Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по

<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, рассказ, совместное обсуждение - Ситуативный разговор - Разучивание литературных произведений - Инсценировка, драматизация - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Использование аудиоматериалов - Использование тематических мультимедийных презентаций, видео - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра - Словесное творчество - Проектная деятельность - Сочинение загадок, сказок, рифмованных строчек - Моделирование 	<p>картинкам», «Грамматика в картинках»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с предметными, тематическими картинками • Серии картинок для установления последовательности действий и событий • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Дидактические, развивающие игры • Мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов, заучивания произведений • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Детские энциклопедические издания, журналы • Пазлы, складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) • Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука • Звуковые часы
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Продуктивные виды деятельности - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра - Словесное творчество - Чтение - Сочинение загадок, сказок, рифмованных строчек 	<ul style="list-style-type: none"> • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Детские энциклопедические издания, журналы • Пазлы, складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) • Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука • Звуковые часы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы и фольклора - Беседа, рассказ, совместное обсуждение - Ситуативный разговор - Разучивание литературных произведений - Инсценировка, драматизация - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» • Альбомы с предметными, тематическими картинками • Серии картинок для установления последовательности действий и событий

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Использование аудиоматериалов - Использование тематических мультимедийных презентаций, видео - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра - Словесное творчество - Проектная деятельность - Сочинение загадок, сказок, рифмованных строчек - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Дидактические, развивающие игры • Мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов, заучивания произведений • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Детские энциклопедические издания, журналы • Пазлы, складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками • Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) • Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука • Звуковые часы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - Продуктивные виды деятельности - Театрализованная игра - Сюжетно – ролевая игра - Словесное творчество - Чтение - Сочинение загадок, сказок, рифмованных строчек 	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Группы раннего возраста (1,6 -3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, народных игрушек, предметов быта - Игры (драматизации, дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы - Показ действий, объяснение – Инсценировки с игрушками 	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кисти для рисования, клея • Наборы цветных карандашей • Бумага для рисования • Цветная, белая бумага • Гуашь • Фломастеры • Поролоновые «тычки» • Мольберт • Трафареты для рисования • Баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Пластилин • Доски для лепки • Цветной и белый картон

		<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – отобразительная игра - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально – ритмические - Слушание и исполнение музыкальных произведений - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально- ритмической деятельности - Игры со строительным материалом - Использование аудиоматериалов разной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Раскраски разной тематики • Цветные мелки • Иллюстрации, картины, репродукции, народные игрушки (матрешка, дымковская, богородская и др.), предметы быта. • Дидактические, развивающие игры <u>Конструктивная деятельность</u> • Готовые формы для выкладывания • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованная игра - Практическая деятельность с изобразительными материалами; конструктором; детскими музыкальными инструментами 	<ul style="list-style-type: none"> • Кубики • Крупный конструктор • Игрушки для обыгрывания построек • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора <u>Музыкальная деятельность</u> • Детские музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Плоскостные музыкальные инструменты • Предметные карточки музыкальных инструментов • Аудио и видеоматериалы <u>Театрализованная деятельность</u> • Различные виды театра по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Три медведя» и др. • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	– Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, народных игрушек, предметов быта	<u>Изобразительная деятельность</u> <ul style="list-style-type: none"> • Кисти для рисования, клея • Наборы цветных карандашей

<p>в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>		<p>- Игры (драматизации, дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровая ситуация – Чтение художественной литературы - Показ действий, объяснение, обследование, обыгрывание - Беседа, рассказ – Инсценировки с игрушками - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально – ритмические - Слушание и исполнение музыкальных произведений - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально- ритмической деятельности - Использование аудиоматериалов разной тематики – Показ тематических мультимедийных презентаций, видеороликов – Сюжетно – ролевая игра - Игры со строительным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования • Цветная, белая бумага • Гуашь • Фломастеры • Поролоновые «тычки», губки, штампы, тампоны • Мольберт • Трафареты для рисования • Баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Пластилин • Доски для лепки • Цветные мелки • Цветной и белый картон • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Раскраски разной тематики • Иллюстрации, картины, репродукции, народные игрушки (матрешка, дымковская, богородская и др.), предметы быта. • Дидактические, развивающие игры <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Конструктор -трансформер (набор модулей)
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованная игра - Практическая деятельность с изобразительными материалами; конструктором; детскими музыкальными инструментами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Плоскостные музыкальные инструменты • Предметные карточки, иллюстрации музыкальных инструментов • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки разных цветов • Лепбук «Я рисую, я пою и танцую, я играю» <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам «Курочка Ряба»,

			<p>«Колобок», «Теремок», «Три медведя» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Рассматривание иллюстраций, картин, скульптур, репродукций, народных игрушек, предметов быта, предметов декоративно – прикладного искусства - Игры (драматизации, дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровая ситуация – Чтение художественной литературы - Показ действий, объяснение, обследование, обыгрывание - Беседа, рассказ - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально – ритмические - Слушание и исполнение музыкальных произведений - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально- ритмической деятельности, игре на музыкальных инструментах - Использование аудиоматериалов разной тематики – Показ тематических мультимедийных презентаций, видеороликов – Сюжетно – ролевая игра</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кисти для рисования, клея • Наборы цветных карандашей • Бумага для рисования • Цветная, белая бумага • Гуашь • Фломастеры • Восковые мелки • Палитра для смешивания красок • Цветные и белые меловые мелки • Поролоновые «тычки», губки, штампы, тампоны • Мольберт • Трафареты для рисования • Баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Пластилин • Доски для лепки • Цветной и белый картон • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Раскраски разной тематики • Иллюстрации, картины, репродукции произведений живописи, декоративно прикладного искусства, скульптур малых форм и др. • Народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая и др.), предметы быта, декоративно – прикладного искусства. • Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства • Пособия «дорисуй», «укрась...» • Алгоритм: «рисование», «лепка», «аппликация» • Дидактические, развивающие игры • Лепбук по ИЗО деятельности

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Игры со строительным материалом</p> <p>– Игровая ситуация</p> <p>– Дидактическая игра</p> <p>– Театрализованная, режиссёрская игра</p> <p>- Практическая деятельность с изобразительными материалами; конструктором; детскими музыкальными инструментами и т.д.</p>	<p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Конструктор -трансформер (набор модулей) • Схемы построек и алгоритмы их выполнения • Мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики • Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек • Конструктор мягкий • Плоскостной конструктор • Тематический строительный набор «Город» • Игрушки для обыгрывания построек • Бумага для оригами • Природный и бросовый материал <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон • Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки, ленточки разных цветов • Музыкальная лесенка • Портреты композиторов • Альбом иллюстраций к музыкальным произведениям <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Ширмы (напольная, настольная) • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
Старшая группа (5-6 лет)			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Рассматривание иллюстраций, картин, скульптур, репродукций, народных игрушек, предметов быта, предметов декоративно – прикладного искусства - Игры (драматизации, дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, сюжетно – ролевые) – Чтение художественной, познавательной литературы - Показ действий, объяснение, обследование, - Беседа, рассказ - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально – ритмические - Слушание и исполнение музыкальных произведений - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально- ритмической деятельности, игре на музыкальных инструментах - Использование аудиоматериалов разной тематики - Показ тематических мультимедийных презентаций, видеороликов -Проектная деятельность - Познавательно - исследовательская деятельность - Моделирование - Игры со строительным материалом</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветная и белая бумага • Картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки • Восковые и акварельные мелки • Набор цветного и белого мела • Набор шариковых ручек • Кисти для рисования, леки • Акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Книжки-раскраски • Трафареты, лекала, силуэты • Штампы, печатки, губки, тампоны • Пластилин, глина • Стеки • Доски для лепки • Баночки-непроливайки • Салфетки из ткани, салфетки • Альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства (городецкая, полховско-майданская, гжельская, хохломская и др. росписи) • Дидактические игры • Алгоритм: «рисование», «лепка», «аппликация» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона» • Иллюстрации разных видов искусства • Иллюстрации, картины, репродукции произведений живописи, декоративно прикладного искусства, скульптур малых форм, архитектуры и др. • Народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, семеновская и др.), предметы быта, декоративно – прикладного искусства. • Наглядно – дидактические пособия «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Семеновская матрешка» и т.д. • Портреты художников • Аудио и видеоматериалы
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>– Дидактическая игра – Театрализованная, режиссёрская игра - Сюжетно – ролевая игра - Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>• Наглядно – дидактические пособия «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Семеновская матрешка» и т.д.</p> <p>• Портреты художников</p> <p>• Аудио и видеоматериалы</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p>

		<p>- Практическая деятельность с изобразительными материалами; конструктором; детскими музыкальными инструментами и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций • Напольный конструктор • Различные виды настольного конструктора • Схемы построек и алгоритмы их выполнения • Мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики • Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек • Плоскостной конструктор • Тематический строительный набор «Город» • Сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки для обыгрывания построек • Бумага для оригами • Природный и бросовый материал • Ткань <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «Композиторы» • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки, ленточки разных цветов • Музыкальная лесенка • Альбом иллюстраций к музыкальным произведениям <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Ширмы (напольная, настольная) • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	– Рассматривание иллюстраций, картин, скульптур, репродукций,	<u>Изобразительная деятельность</u> • Цветная и белая бумага

<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>		<p>народных игрушек, предметов быта, предметов декоративно – прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (драматизации, дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, сюжетно – ролевые) - Чтение художественной, познавательной литературы - Показ действий, объяснение, обследование, - Беседа, рассказ - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально – ритмические - Слушание и исполнение музыкальных произведений - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально- ритмической деятельности, игре на музыкальных инструментах - Использование аудиоматериалов разной тематики - Показ тематических мультимедийных презентаций, видеороликов - Проектная деятельность - Познавательно - исследовательская деятельность - Моделирование - Игры со строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • Картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки • Восковые и акварельные мелки • Набор цветного и белого мела • Набор шариковых ручек • Кисти для рисования, леки • Акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Книжки-раскраски • Трафареты, лекала, силуэты • Штампы, печатки, губки, тампоны • Пластилин, глина • Стеки • Доски для лепки • Баночки-непроливайки • Салфетки из ткани, салфетки • Альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства (городецкая, полховско-майданская, гжельская, хохломская и др. росписи) • Дидактические игры • Алгоритм: «рисование», «лепка», «аппликация» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона» • Иллюстрации разных видов искусства • Иллюстрации, картины, репродукции произведений живописи, декоративно прикладного искусства, скульптур малых форм, архитектуры и др. • Народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, семеновская и др.), предметы быта, декоративно – прикладного искусства.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Театрализованная, режиссёрская игра - Сюжетно – ролевая игра - Познавательно-исследовательская деятельность - Практическая деятельность с изобразительными материалами; конструктором; детскими 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Семеновская матрешка» и т.д. • Портреты художников • Аудио и видеоматериалы <u>Конструктивная деятельность</u> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций • Напольный конструктор

		музыкальными инструментами и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды настольного конструктора • Схемы построек и алгоритмы их выполнения • Мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики • Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек • Плоскостной конструктор • Тематический строительный набор «Город» • Сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки для обыгрывания построек • Бумага для оригами • Природный и бросовый материал • Ткань • <u>Музыкальная деятельность</u> • Детские музыкальные инструменты • Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «Композиторы» • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки, ленточки разных цветов • Музыкальная лесенка • Альбом иллюстраций к музыкальным произведениям • <u>Театрализованная деятельность</u> • Различные виды театра по сказкам • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Ширмы (напольная, настольная) • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
--	--	-----------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Группы раннего возраста (1,6 -3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков - Подвижные игры и упражнения - Гимнастика (утренняя, после сна) - Закаливающие процедуры - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики - Чтение художественной литературы - Игровые ситуации - Ситуативные разговоры - Рассказ, объяснение, показ - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Дидактические игры с элементами движения - Физкультминутки - Пример взрослого, детей - Использование аудиозаписей музыкально- подвижных игр, упражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • «Сухой бассейн» с комплектом шаров • Набор кеглей • Мячи резиновые разных размеров • Обручи малого диаметра • Юла, севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Игрушки на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами • Шапочки – маски • Игра «поймай рыбку» • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Погремушки • Следы из пленки • Кольцеброс • Каталки автомобиля • Качалки • Велосипеды, самокаты • Тоннель • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Иллюстрации, сюжетные картинки по формированию культурно – гигиенических навыков; «Дети и спорт» • Тематические книги
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Игровые ситуации - Игры имитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические книги
Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков - Подвижные игры и упражнения - Гимнастика (утренняя, после сна) - Закаливающие процедуры - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики - Чтение художественной литературы - Игровые ситуации - Игры имитации - Ситуативные разговоры - Показ, объяснение - Рассказ - Проблемные ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Набор кеглей • Мячи резиновые разных размеров • Обручи • Шнур плетеный • Ориентиры • Мешочки с малым грузом • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Юла, севивоны • Игрушки на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Игра «поймай рыбку» • Ленты цветные короткие

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Дидактические игры с элементами движения - Дидактические, развивающие игры - Физкультминутки - Спортивные игры и упражнения - Пример взрослого, детей - Использование аудиозаписей музыкально- подвижных игр, упражнений - Использование тематических презентаций, видео 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Погремушки • Следы из пленки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты • Качалки • Тоннель • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Тематические презентации, видео <p>Формирование основ ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» • Дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижная игра - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, сюжетные картинки по формированию культурно – гигиенических навыков; «Дети и спорт» • Тематические презентации, видео • Тематические книги
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения - Гимнастика (утренняя, после сна) - Закаливающие процедуры - Развитие движений - Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики - Чтение художественной литературы - Игровые ситуации - Игры имитации - Ситуативные разговоры - Показ, объяснение - Рассказ, беседа - Проблемные ситуации - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Дидактические игры с элементами движения - Дидактические, развивающие игры - Физкультминутки - Спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Мячи – массажеры • «Следы» - массажеры • Набор кеглей • Скакалки короткие • Гимнастические палки • Гантели • Балансиры ручные, напольные • Мячи резиновые разных размеров • Футбольный мяч • Мяч для игры в помещении • Лук со стрелами (присосками) • Дартс (с присосками) • Обручи • Шнур плетеный • Ориентиры • Мешочки с малым грузом • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Юла, севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Погремушки

		<ul style="list-style-type: none"> - Пример взрослого, детей - Игра - тренинг - Использование аудиозаписей музыкально- подвижных игр, упражнений - Использование тематических презентаций, видео 	<ul style="list-style-type: none"> • Следы из пленки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты • «Бирюльки» • «Городки» • Тоннель • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижная игра - Спортивные упражнения - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические презентации, видео <p>Формирование основ ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня» • Тематический альбом «Спорт» • Дидактические игры • Тематические презентации, видео • Тематические книги

Старшая группа (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения, игры - эстафеты - Гимнастика (утренняя, после сна) - Закаливающие процедуры - Развитие движений - Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики - Чтение художественной литературы - Игровые ситуации - Игры имитации - Ситуативные разговоры - Показ, объяснение - Рассказ, беседа - Проблемные ситуации - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Дидактические игры с элементами движения - Дидактические, развивающие игры - Физкультминутки - Спортивные игры и упражнения - Пример взрослого, детей - Игра - тренинг - Использование аудиозаписей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Набор кеглей • Скакалки • Гимнастические палки • Гантели с утяжелением • Балансиры разного типа • Мячи резиновые разных размеров • Футбольный мяч • Баскетбольный мяч • Кольцо для баскетбола • Мяч для игры в помещении • Лук со стрелами (присосками) • Дартс (с присосками) • Обручи • Канат • Ориентиры • Мешочки с грузом • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты • Бадминтон • «Бирюльки»

		<p>музыкально- подвижных игр, упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование тематических презентаций, видео - Проектная деятельность - Познавательная – исследовательская деятельность - Пешеходные прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • «Городки» • Набор «Мини – гольф» • Хоккейный набор • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Тематические презентации, видео <p><u>Формирование основ ЗОЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня» • Тематический альбом «Спорт», «Витамины с нашего стола», «Выдающиеся спортсмены России» • Дидактические игры • Тематические презентации, видео • Тематические книги • Книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры и упражнения, игры - эстафеты - Спортивные упражнения - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин 	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения, игры - эстафеты - Гимнастика (утренняя, после сна) - Закаливающие процедуры - Развитие движений - Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики - Чтение художественной литературы - Игровые ситуации - Игры имитации - Ситуативные разговоры - Показ, объяснение - Рассказ, беседа - Проблемные ситуации - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Дидактические игры с элементами движения - Дидактические, развивающие игры - Физкультминутки - Спортивные игры и упражнения - Пример взрослого, детей - Игра - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Набор кеглей • Скакалки • Гимнастические палки • Гантели с утяжелением • Балансиры разного типа • Мячи резиновые разных размеров • Футбольный мяч • Баскетбольный мяч • Кольцо для баскетбола • Мяч для игры в помещении • Лук со стрелами (присосками) • Дартс (с присосками) • Обручи • Канат • Ориентиры • Мешочки с грузом • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты • Бадминтон

		<ul style="list-style-type: none"> - Использование аудиозаписей музыкально- подвижных игр, упражнений - Использование тематических презентаций, видео - Проектная деятельность - Познавательно – исследовательская деятельность - Пешеходные прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • «Бирюльки» • «Городки» • Набор «Мини – гольф» • Хоккейный набор • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Тематические презентации, видео <p><u>Формирование основ ЗОЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня» • Тематический альбом «Спорт», «Витамины с нашего стола», «Выдающиеся спортсмены России» • Дидактические игры • Тематические презентации, видео • Тематические книги • Книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры и упражнения, игры - эстафеты - Спортивные упражнения - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин - Проектная деятельность - Познавательно – исследовательская деятельность 	

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ЧДОУ включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, образовательных потребностей детей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании образовательной деятельности. игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p>

	Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, утром и вечером.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ЧДОУ; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с

экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Программой предусматривается организация культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики организуются во второй половине дня, организация предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Группы раннего возраста 1,6 – 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - участие в играх и двигательных упражнениях - речевое общение - имитационные игры - танцевальные импровизации - обследование свойств и качества предметов - экспериментирование с дидактическим материалом - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками
Младшая группа 3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов - обсуждение проблем и поиск решений - участие в играх и двигательных упражнениях - речевое общение - имитационные игры - подражание образам животных - танцевальные импровизации - использование результатов проектной деятельности
Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «помоги другу», «поделись с другими», «мы – помощники» - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) - проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности - использование результатов проектной деятельности
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений

	<ul style="list-style-type: none"> – проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам) – участие детей в украшении группы, помещений ЧДОУ, участка группы к праздникам – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) – индивидуальные выставки – карточки с заданиями – коллекционирование – логические игры - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей - использование результатов проектной деятельности
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений – проблемные игровые и практические ситуации в режимных моментах и свободной деятельности – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам) – участие детей в украшении группы, помещений ЧДОУ, участка группы к праздникам – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение» – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) – индивидуальные выставки – карточки с заданиями – коллекционирование – логические игры - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей - использование результатов проектной деятельности

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Основные цели и задачи, принципы взаимодействия с родителями:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр 161-163

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<ul style="list-style-type: none"> - опрос, анкетирование - «Родительская почта» - участие в работе родительского комитета 	<ul style="list-style-type: none"> - по мере необходимости - 1 раз в квартал - по плану
Информационно консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - групповые стенды с размещением информации - информационно-консультационная работа через официальный сайт ЧДОУ в сети Интернет - информационно-консультационная работа через групповые чаты в мессенджере Viber - объявления, памятки. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 раз в неделю - по плану ЧДОУ - по плану ЧДОУ - по мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания - групповые родительские собрания - консультации - мастер-классы - тренинги - лекции - проектная деятельность - участие в праздниках 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 раза в год - 3 раза в год - в течение года - по плану ЧДОУ
Направленность на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей. - выставки совместного творчества - совместные праздники, развлечения (участие родителей) - семейные гостиные - участие в творческих выставках, конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - участие в акциях 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 раз в год - по плану ЧДОУ, в течение года
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - участие в акциях - участие в воскресниках - творческие вечера - семейные гостиные - конкурсы - вечера вопросов и ответов - праздники (в том числе семейные) - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - по плану, в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - создание фотогазет, фотоальбомов - организация маршрутов выходного дня - участие в неделе здоровья 	
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> выявление детей, находящихся в социально опасном положении; - консультирование специалистами 	- в течение года

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Название мероприятий	Примерные сроки проведения
Младшая группа 3-4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники месяца Тишрей, осенний праздник - Ханука, зимний праздник - Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - Пурим, 8 Марта <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - декабрь - февраль - март - июнь
Средняя группа 4-5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники месяца Тишрей, осенний праздник - Ханука, зимний праздник - Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (спортивный) - Пурим, 8 Марта <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - декабрь - февраль - март - июнь
Старшая группа 5-6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники месяца Тишрей, осенний праздник - Ханука, зимний праздник - Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (спортивный) - Пурим, 8 Марта - Праздник, посвященный Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - декабрь - февраль - март - май - июнь
Подготовительная группа 6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники месяца Тишрей, осенний праздник - Ханука, зимний праздник - Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (спортивный) - Пурим, 8 Марта - Праздник, посвященный Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - декабрь - февраль - март - май - июнь

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа «Наследие»

**2.6. Содержание образовательной деятельности по реализации программы
«Наследие»**

Первая младшая группа (2-3 года)

Раздел	Организованная образовательная деятельность / тема занятий/ методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение
1. Праздники месяца Тишрей	<p>Занятие 1. «Мой еврейский детский сад»</p> <p>Занятие 2. Праздник Рош – а – Шана «Хорошо – плохо»</p> <p>Занятие 3. Праздник Рош – а – Шана «Трубим в шофар»</p> <p>Занятие 4. Праздник Рош – а – Шана «Яблоки и мёд»</p> <p>Занятие 5. Праздник Рош – а – Шана «Готовим стол к празднику»</p> <p>Занятие 6. Праздник Йом Кипур «Обряд Капарот»</p> <p>Занятие 7. Праздник Йом Кипур «Оденем куклу на праздник»</p> <p>Занятие 8. Праздник Суккот «Строим сукку (шалаш)»</p> <p>Занятие 9. Праздник Суккот «Сукка»</p> <p>Занятие 10. Праздник Симхат Тора «Свиток Торы»</p> <p>Занятие 11. «Праздник Симхат Тора»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
2. Сотворение мира	<p>Занятие 1. «День первый. Свет и тьма»</p> <p>Занятие 2. «День второй. Небо и вода»</p> <p>Занятие 3. «День третий. Суша, растения»</p> <p>Занятие 4. «День четвертый. Небесные светила»</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p>

	<p>Занятие 5. «День пятый. Рыбы и птицы» Занятие 6. «День шестой. Животные и человек» Занятие 7. «День седьмой. Шаббат»</p> <p>- Полак А., перевод с иврита Резник Э. «Тора в картинках» Сифрият Донецк 5763-2002 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Продуктивные виды деятельности. - Элементарная опытническая деятельность (игры с водой, песком)</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
3. Шаббат	<p>Занятие 1. «Готовимся к Шаббату» Занятие 2. «Хала» Занятие 3. «Шаббат»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
4. Предметы еврейской традиции	<p>Занятие 1. «Кипа» Занятие 2. «Цдака»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
5. Праздник Ханука	<p>Занятие 1. «Кувшинчик с маслом» Занятие 2. «Разноцветные свечки» Занятие 3. «Зажжем ханукию» Занятие 4. «Веселый севивон» Занятие 5. «Пончики» Занятие 6. «Цдака» Занятие 7. «Чтение детям Алиса Капучилли «Пончик и Ханука» Занятие 8. Показ детям кукольного театра «Путешествие Пончика»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры.</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для</p>

	<p><i>и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</i></p> <p><i>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</i></p>	<p><i>еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</i></p> <p><i>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</i></p>
6. Кашрут	<p>Занятие 1. «Кошерные животные» Занятие 2. «Кашрут»</p> <p><i>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</i></p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Продуктивные виды деятельности. - Беседа - Дидактические игры</p> <p><i>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</i></p>
7. Праздник Ту би Шват	<p>Занятие 1. «Сажаем дерево» Занятие 2. «Фрукты» Занятие 3. «Фрукты» Занятие 4. «Чтение детям Трейси Ньюмен «Ту би Шват приходит»</p> <p><i>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</i></p> <p><i>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</i></p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры</p> <p><i>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</i></p> <p><i>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</i></p>
8. Праздник Пурим	<p>Занятие 1. «История праздника Пурим» Занятие 2. «История праздника Пурим. Пуримские герои» Занятие 3. «Веселый клоун» Занятие 4. «Пурим – праздник карнавал. Карнавальные маски» Занятие 5. «Трещотки» Занятие 6. «Угощение на Пурим. Ушки Амана» Занятие 7. «Чтение детям Лея Халанай «Пурим».</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры</p> <p><i>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б.</i></p>

	<p>Занятие 8. «Чтение детям Крис Бараш «Вот он, Пурим!»</p> <p>Занятие 9. «Чтение детям Эди Штольц «Когда приходит Пурим»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>«Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
9. Праздник Песах	<p>Занятие 1. «Моше»</p> <p>Занятие 2. «Исход из Египта»</p> <p>Занятие 3. «Маца»</p> <p>Занятие 4. «Уборка к Песаху»</p> <p>Занятие 5. «Хамец»</p> <p>Занятие 6. «Чтение детям Лея Халанай «Песах»</p> <p>Занятие 7. «Седер»</p> <p>Занятие 8. Чтение детям Розалин Шанцер «Где найти Афикоман»</p> <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Элементарная опытническая деятельность</p> <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
10. Добрые дела	<p>Занятие 1. «Хорошо - плохо»</p> <p>Занятие 2. «Чтение детям Г. Костер «Мици – помощница»</p> <p>Занятие 3. «Чтение детям В.Ньюмен «Мышонок Мотя и его добрые дела»»</p> <p>Занятие 4. «Еврейская семья»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Беседа</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>

11. Праздник Лаг ба Омер	<p>Занятие 1. «Костер» Занятие 2. «Лаг ба Омер. Физкультурное развлечение»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Подвижные игры</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
12. Праздник Шавуот	<p>Занятие 1. Рассказ Р. Элицур «Спор гор», показ сюжета на ковролине». Занятие 2. «Гора Синай» Занятие 3. «Молочные продукты»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетные игры – ситуации. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>

Младшая группа (3-4 года)

Раздел	Организованная образовательная деятельность / тема занятий/ методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение
1. Праздники месяца Тишрей	<p>Занятие 1. «Наш детский сад» Занятие 2. Праздник Рош – а – Шана «Хорошие и плохие поступки» Занятие 3. Праздник Рош – а – Шана «Трубим в шофар» Занятие 4. Праздник Рош – а – Шана «Праздничная трапеза» Занятие 5. Праздник Йом Кипур «Прощение в Йом Кипур. Обряд Капарот» Занятие 6. Праздник Йом Кипур «Запреты в Йом Кипур, одежда в Йом Кипур» Занятие 7. Праздник Суккот «Строим сукку (шалаш)» Занятие 8. Праздник Суккот «4 вида растений» Занятие 9. Праздник Симхат Тора «Свиток Торы» Занятие 10. Праздник Симхат Тора «Тора и её заповеди – помощь ближнему» Занятие 11. «Праздник Симхат Тора»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Беседы</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005 - Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p>

	<p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>	<p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>
2. Сотворение мира	<p>Занятие 1. «День первый. Свет и тьма»</p> <p>Занятие 2. «День второй. Небесный свод и вода»</p> <p>Занятие 3. «День третий. Суша, растения»</p> <p>Занятие 4. «День четвертый. Небесные светила»</p> <p>Занятие 5. «День пятый. Рыбы и птицы»</p> <p>Занятие 6. «День шестой. Животные и человек»</p> <p>Занятие 7. «День седьмой. Шаббат»</p> <p>Занятие 8. «Ноев ковчег»</p> <p>- Полак А., перевод с иврита Резник Э. «Тора в картинках» Сифрият Донецк 5763-2002</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
3. Шаббат	<p>Занятие 1. «Готовимся к Шаббату»</p> <p>Занятие 2. «Хала»</p> <p>Занятие 3. «Шаббат»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>

<p>4. Предметы еврейской традиции (еврейские символы)</p>	<p>Занятие 1. «Кипа и цицит» Занятие 2. «Цдака» Занятие 3. «Мезуза» Занятие 4. «Тфилин» Занятие 5. «Сидур»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Беседы</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
<p>5. Праздник Ханука</p>	<p>Занятие 1. «История праздника. Победа Маккавеев» Занятие 2. «Чудо кувшинчика с маслом» Занятие 3. «Разноцветные свечи» Занятие 4. «Зажжем ханукию» Занятие 5. «Веселый севивон» Занятие 6. «Угощения на Хануку: пончики и латкеле» Занятие 7. «Цдака. «Хануке гелд» Занятие 8. Показ детям кукольного театра «Путешествие Пончика» Занятие 9. «19 кислева – Новый год Хасидизма»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>-Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры. - Беседы - Проектная деятельность</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>
<p>6. Кашрут</p>	<p>Занятие 1. «Кошерные животные» Занятие 2. «Кашрут. Что можно, а что нельзя» Занятие 3. «Кашрут на кухне»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Продуктивные виды деятельности. - Беседа - Дидактические игры</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских</p>

		дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007
7. Праздник Ту би Шват	<p>Занятие 1. «Новый год деревьев»</p> <p>Занятие 2. «Сажаем дерево»</p> <p>Занятие 3. «Семь плодов Израиля»</p> <p>Занятие 4. «Наши благословения»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>-Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>
8. Праздник Пурим	<p>Занятие 1. «История праздника Пурим. Свиток Эстер»</p> <p>Занятие 2. «История праздника Пурим. Пуримские герои»</p> <p>Занятие 3. «Веселый клоун»</p> <p>Занятие 4. «Пурим – праздник карнавал. Карнавальные маски»</p> <p>Занятие 5. «Трещотки»</p> <p>Занятие 6. «Угощение на Пурим. Ушки Амана»</p> <p>Занятие 7. «Традиции Пурима (подарки, пир)».</p> <p>Занятие 8. «Чтение детям Лея Халанай «Пурим».</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для</p>

	<p>-Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>	<p>воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>
9. Праздник Песах	<p>Занятие 1. «Жизнь евреев в Египте» Занятие 2. «Моше» Занятие 3. «10 казней» Занятие 4. «10 казней» Занятие 5. «Исход евреев из Египта» Занятие 6. «Маца» Занятие 7. «Уборка к Песаху» Занятие 8. «Хамец» Занятие 9. «Седер» Занятие 10. «Чтение детям Лея Халанай «Песах» Занятие 11. «Счет омера»</p> <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007 -Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры - Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>
10. Добрые дела	<p>Занятие 1. «Добрые дела» Занятие 2. «Еврейская семья. Любовь к ближнему» Занятие 3. «Утреннее пробуждение» Занятие 4. «Чтение детям Г. Костер «Мици – помощница»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Беседа</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
11. Праздник Лаг ба Омер	<p>Занятие 1. «Жизнь Раби Акивы» Занятие 2. «Костер» Занятие 3. «Лаг ба Омер. Спортивные игры»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры. - Подвижные игры - Беседа - Продуктивные виды деятельности</p>

	<p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>	<p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>
12. Праздник Шавуот	<p>Занятие 1. «Описание событий дарования Торы»</p> <p>Занятие 2. Рассказ Р. Элицур «Спор гор», показ сюжета на ковролине».</p> <p>Занятие 3. «Гора Синай. 10 заповедей»</p> <p>Занятие 4. «Молочные продукты»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада», 2023</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел	Организованная образовательная деятельность / тема занятий/ методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение
1. Праздники месяца Тишрей	<p>Занятие 1. «Месяц элул»</p> <p>Занятие 2. Праздник Рош – а – Шана «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>Занятие 3. Праздник Рош – а – Шана «Трубление в шофар»</p> <p>Занятие 4. Праздник Рош – а – Шана «Обряд Ташлих»</p> <p>Занятие 5. Праздник Рош – а – Шана «Блюда к Рош – а Шана»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Беседы</p> <p>- Проектная деятельность</p>

	<p>Занятие 6. Праздник Йом Кипур «Прощение в Йом Кипур. Обряд Капарот»</p> <p>Занятие 7. Праздник Йом Кипур «Запреты в Йом Кипур, одежда в Йом Кипур»</p> <p>Занятие 8. Праздник Суккот «Сукка. Гости в сукке.»</p> <p>Занятие 9. Праздник Суккот «4 вида растений. Заповедь Арбаа миним.»</p> <p>Занятие 10. Праздник Симхат Тора «Свиток Торы»</p> <p>Занятие 11. Праздник Симхат Тора.</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
2. Сотворение мира	<p>Занятие 1. «Создание Мира. День первый. День второй»</p> <p>Занятие 2. «Создание Мира. День третий, четвертый, пятый»</p> <p>Занятие 3. «Создание Мира. День шестой и седьмой»</p> <p>Занятие 4. «Ноев ковчег»</p> <p>- Полак А., перевод с иврита Резник Э. «Тора в картинках» Сифрият Донецк 5763-2002</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Элементарные опыты и эксперименты</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
3. Шаббат	<p>Занятие 1. «Суббота. Шаббат. Приготовление к Шаббату»</p> <p>Занятие 2. «Суббота. Шаббат. Порядок проведения шаббата»</p> <p>Занятие 3. Показ детям сказки «Иосиф, почитающий Субботу» (театр на ковролине)</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Проектная деятельность</p>

	<p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
<p>4. Предметы еврейской традиции (еврейские символы)</p>	<p>Занятие 1. «Кипа и цицит» Занятие 2. «Цдака» Занятие 3. «Мезуза» Занятие 4. «Тфилин» Занятие 5. «Сидур. Молитва, для чего она нужна»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Беседы</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
<p>5. Праздник Ханука</p>	<p>Занятие 1. «История праздника. Победа Маккавеев» Занятие 2. «Храм» Занятие 3. «Чудо кувшинчика с маслом» Занятие 4. «Заповедь зажжения ханукальных свечей» Занятие 5. «Ханукальные деньги – «Хануке гелд»» Занятие 6. «Угощения на Хануку: пончики и латкеле» Занятие 7. «19 кислева – Новый год Хасидизма» Занятие 8. «Традиции праздника» Занятие 9. «Ханука в моей семье»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры. - Беседы - Проектная деятельность</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
<p>6. Кашрут</p>	<p>Занятие 1. «Кошерные животные» Занятие 2. «Кашрут. Запреты есть насекомых и земноводных» Занятие 3. «Кашрут на кухне» Занятие 4. Дид. игра «Кошерный магазин»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Продуктивные виды деятельности. - Беседа - Дидактические игры</p>

	<p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
7. Праздник Ту би Шват	<p>Занятие 1. «Новый год деревьев» Занятие 2. «Семь плодов Израиля» Занятие 3. «Наши благословения (брахот)»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры - Экспериментальная, исследовательская деятельность.</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
8. Праздник Пурим	<p>Занятие 1. «История праздника Пурим. Свиток Эстер» Занятие 2. «История праздника Пурим. Пуримские герои» Занятие 3. «Трещотки и маскарадные костюмы» Занятие 4. «Мишлоах манот. Угощение на Пурим - гоменташ («ушки Амана»))» Занятие 5. «Матанот леэвьоним (подарки бедным), Миштэ (пир)» Занятие 6. «Заповеди и обычаи праздника» Занятие 7. «Чтение детям Лея Халанай «Пурим».</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры - Проектная деятельность</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>

	<i>еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</i>	
9. Праздник Песах	<p>Занятие 1. «Жизнь евреев в Египте» Занятие 2. «Моше» Занятие 3. «10 казней» Занятие 4. «10 казней» Занятие 5. «Исход евреев из Египта» Занятие 6. «Маца» Занятие 7. «Уборка к Песаху» Занятие 8. «Хамец» Занятие 9. «Седер» Занятие 10. «Чтение детям Лея Халанай «Песах»</p> <p>Занятие 11. «Счет омера» Занятие 12. «11 нисана – День рождения Ребе»</p> <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры - Экспериментальная, исследовательская деятельность - Проектная деятельность <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005 - Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
10. Добрые дела	<p>Занятие 1. «Добрые дела» Занятие 2. «Еврейская семья. Любовь к ближнему» Занятие 3. «Утреннее пробуждение»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Беседа <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>
11. Праздник Лаг ба Омер	<p>Занятие 1. «Жизнь Раби Акивы» Занятие 2. «Обычай Лаг ба Омера» Занятие 3. «Лаг ба Омер. Спортивные игры»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры. - Подвижные игры - Беседа - Продуктивные виды деятельности - Чтение художественной литературы

		- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007
12. Праздник Шавуот	<p>Занятие 1. «Описание событий дарования Торы»</p> <p>Занятие 2. Рассказ Р. Элицур «Спор гор», показ сюжета на ковролине».</p> <p>Занятие 3. «Гора Синай. 10 заповедей»</p> <p>Занятие 4. «Законы и обычаи Шавуот. Молочные продукты»</p> <p>Занятие 5. «Книга Рут»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Экспериментальная, исследовательская деятельность</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>

Старше – подготовительная группа (5 – 7 лет)

Раздел	Организованная образовательная деятельность / тема занятий/ методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методическое обеспечение
1. Праздники месяца Тишрей	<p>Занятие 1. «Календарь»</p> <p>Занятие 2. Праздник Рош – а – Шана «Накануне Рош – а - Шана»</p> <p>Занятие 3. Праздник Рош – а – Шана «Чему евреи радуются в День Суда»</p> <p>Занятие 4. Праздник Рош – а – Шана «Обряд Ташлих»</p> <p>Занятие 5. Праздник Рош – а – Шана «Брахот и симаним (благословения и символы)»</p> <p>Занятие 6. Праздник Йом Кипур «Дни трепета. Йом Кипур»</p> <p>Занятие 7. Праздник Йом Кипур «Обряд Капарот»</p> <p>Занятие 8. Праздник Суккот «Сукка. Гости в сукке.»</p> <p>Занятие 9. Праздник Суккот «Арбаат а-миним – четыре вида растений»</p> <p>Занятие 10. Праздник Симхат Тора «Свиток Торы»</p> <p>Занятие 11. Праздник Симхат Тора «Счастлив тот, кто доволен своей судьбой»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Беседы</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц</p>

	<p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
2.Шаббат	<p>Занятие 1. «Шабат – седьмой день творения. Шаббатние халы»</p> <p>Занятие 2. «Шаббат»</p> <p>Занятие 3. «Синагога. Правила поведения в синагоге»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская</p>

	<p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
<p>3. Предметы еврейской традиции (еврейские символы)</p>	<p>Занятие 1. «Еврейские символы» Занятие 2. «Еврейские символы» Занятие 3. «Еврейские символы»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Беседы - Проектная деятельность</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>

		- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022
4. Праздник Ханука	<p>Занятие 1. «История праздника» Занятие 2. «Традиции праздника» Занятие 3. «Традиции праздника»</p> <p>Занятие 4. «19 кислева – Новый год Хасидизма»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Подвижные игры. - Беседы - Проектная деятельность</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе»</p>

		<i>Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</i>
5. Кашрут	<p>Занятие 1. «Кашрут» Занятие 2. «Кашрут. Запреты есть насекомых и земноводных»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Беседа</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
6. Праздник Ту би Шват	<p>Занятие 1. «Новый год деревьев» Занятие 2. «Семь плодов Израиля»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Экспериментальная, исследовательская деятельность.</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц</p>

	<p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
7. Праздник Пурим	<p>Занятие 1. «История праздника Пурим» Занятие 2. «Герои праздника» Занятие 3. «Заповеди и обычаи праздника»</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Адар» Луганск, «Элтон – 2», 2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p>

	<p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
8. Праздник Песах	<p>Занятие 1. «Жизнь евреев в Египте. Детство моше»</p> <p>Занятие 2. «10 казней египетских»</p> <p>Занятие 3. «Законы Песаха. Маца»</p> <p>Занятие 4. «Агада. Седер»</p> <p>Занятие 11. «Счет омера»</p> <p>Занятие 12. «11 нисана – День рождения Ребе»</p> <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Экспериментальная, исследовательская деятельность</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p>

	<p><i>традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</i></p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
9. Добрые дела	<p>Занятие 1. «Добрые дела» Занятие 2. «Еврейская семья. Любовь к ближнему» Занятие 3. «Утреннее пробуждение»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Беседа</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе»</p>

		<i>Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</i>
10. Праздник Лаг ба Омер	<p>Занятие 1. «Жизнь Раби Акивы» Занятие 2. «Обычаи Лаг ба Омера» Занятие 3. «Лаг ба Омер. Спортивные игры»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Сюжетно – ролевые игры. - Дидактические игры. - Подвижные игры - Беседа - Продуктивные виды деятельности - Чтение художественной литературы</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
11. Праздник Шавуот	<p>Занятие 1. «Описание событий дарования Торы» Занятие 2. «Шавуот – Десять Речений. Обычаи праздника» Занятие 3. «Книга Рут»</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007 - Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры. - Дидактические игры и игровые упражнения. - Чтение художественной литературы. - Продуктивные виды деятельности. - Экспериментальная, исследовательская деятельность - Проектная деятельность</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для</p>

	<p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., , -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., , -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
12. Тора	<p>Занятие 1. Сотворение мира. 1-3 день</p> <p>Занятие 2. Сотворение мира. 4-6 дни Творения»</p> <p>Занятие 3. «Сотворение человека. Шабат.»</p> <p>Занятие 4. «Сотворение мира. Ган Эден»</p> <p>Занятие 5. «Ноах и строительство ковчега»</p> <p>Занятие 6. «Потоп»</p> <p>Занятие 7. «Вавилонская башня»</p> <p>Занятие 8. «Авраам. Семья Авраама. Вера Авраама»</p> <p>Занятие 9. «Переселение семьи Авраама»</p> <p>Занятие 10. «Авраам в Египте. Обещание Всевышнего Аврааму»</p> <p>Занятие 11. «Гости Авраама. Заповедь гостеприимства»</p> <p>Занятие 12. «Город Сдом»</p> <p>Занятие 13. «Рождение Ицхака. Значение имени в еврейской традиции»</p> <p>Занятие 14. «Праматерь Сара»</p> <p>Занятие 15. «Жена для Ицхака»</p> <p>Занятие 16. «Ицхак и Ривка»</p> <p>Занятие 17. «Близнецы Яков и Эсав»</p> <p>Занятие 18. «Продажа первородства»</p> <p>Занятие 19. «Благословение сыновей Ицхака»</p> <p>Занятие 20. «Яков уходит в Харан»</p> <p>Занятие 21. «Сон и лестница Якова»</p> <p>Занятие 22. «Встреча Якова с Рахель»</p>	<p>- Сюжетно – ролевые, театрализованные игры.</p> <p>- Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Продуктивные виды деятельности.</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Тора». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., -М.: НИИ школьных технологий, 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Тора». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1,2., -М.: НИИ школьных технологий, 2020</p>

	<p>Занятие 23. «От Авраама до Яакова. Семья Яакова в Харане» Занятие 24. «Яаков в доме Лавана» Занятие 25. «Союз Лавана и Яакова» Занятие 26. «Подготовка Яакова ко встрече с Эсавом» Занятие 27. «Яаков переходит реку Ябок. Борьба с ангелом» Занятие 28. «Возвращение Яакова в Землю Израиля» Занятие 29. «Двенадцать колен Израиля»</p> <p>- Полак А., перевод с иврита Резник Э. «Тора в картинках» Сифрият Донецк 5763-2002</p> <p>- Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Тора». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., -М.: НИИ школьных технологий, 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Тора». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1,2., -М.: НИИ школьных технологий, 2020</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>	<p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p> <p>- Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., ., -М.: НИИ школьных технологий, 2022</p>
--	---	---

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Наследие»

1 младшая группа (2 -3 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность Кружок «Наследие»</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>- Игровая ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра</p>	<p>- Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Рассказ, беседа - Рассматривание и обсуждение - Элементарная познавательная - исследовательская деятельность; - Игра - экспериментирование; - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Дидактические, развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры – ситуации. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Игры-имитации - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая, театрализованная игра - Наблюдения - Рассказ, беседа - Рассматривание и обсуждение - Элементарная познавательная - исследовательская деятельность - Игра - экспериментирование; - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно - ролевым играм - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Дидактические, развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры – ситуации - Дидактические, развивающие игры - Театрализованная игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Элементарная познавательная - исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно - ролевым играм - Сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Дидактические, развивающие игры - Разные виды театров - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации
------------------------------------	----------------	---	---

Младшая группа (3-4 года)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Кружок «Наследие»	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация, игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра - Наблюдения - Рассказ, беседа - Рассматривание и обсуждение - Элементарная познавательная - исследовательская деятельность - Игра - экспериментирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Дидактические, развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования
Образовательная деятельность в	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно – ролевая игра	- Атрибуты к сюжетно - ролевым играм

ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация, игровые упражнения - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованные игры - Наблюдения - Рассказ, беседа - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Экспериментирование - Элементарная познавательно - исследовательская деятельность - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Дидактические, развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованная игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Элементарная познавательно - исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно - ролевым играм - Сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Дидактические, развивающие игры - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Разные виды театров

Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность Кружок «Наследие»</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация, игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Чтение художественной литературы - Отгадывание загадок - Дидактическая, развивающая игра - Наблюдения - Рассказ, беседа - Рассматривание и обсуждение - Познавательная - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Проектная деятельность - Моделирование - Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Дидактические, развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Игровая ситуация, игровые упражнения - Проблемная ситуация - Ситуация общения - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованные игры - Наблюдения - Рассказ, беседа - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Экспериментирование - Познавательная - исследовательская деятельность - Проектная деятельность - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно - ролевым играм - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Дидактические, развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Интерактивные игры - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов

			для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованная игра - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Элементарная познавательная - исследовательская деятельность	- Атрибуты к сюжетно - ролевым играм - Сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Дидактические, развивающие игры - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Разные виды театров

Старше - подготовительная группа (5-7лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Кружок «Наследие»	Фронтальный Подгрупповой	Игровая ситуация, игровые упражнения - Решение проблемных ситуаций. - Моделирование. - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Рассказ, беседа,	Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Дидактические,

		<ul style="list-style-type: none"> совместное обсуждение - Экскурсия - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра - Рассматривание иллюстраций, картин и обсуждение - Познавательная - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Интервьюирование - Интерактивные игры - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования - Интерактивные игры
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Решение проблемных ситуаций. - Моделирование. - Ситуация практического выбора - Ситуация морального выбора - Рассказ, беседа, совместное обсуждение - Экскурсия - Чтение художественной литературы - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованные игры - Отгадывание и сочинение загадок - Рассматривание иллюстраций, картин и обсуждение - Познавательная - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Использование аудиоматериалов, презентаций, видеоматериалов - Интервьюирование - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно - ролевым играм - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Наглядно - дидактические пособия: сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Дидактические, развивающие игры - Художественная литература - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации - Интерактивные игры - Игрушки персонажи и ролевые атрибуты - Разные виды театров - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Дидактическая, развивающая игра - Театрализованная игра - Чтение художественной литературы - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Элементарная познавательно - исследовательская деятельность - Экспериментирование - Интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к сюжетно - ролевым играм - Сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы - Предметы еврейской традиции (еврейские символы) - Художественная литература - Дидактические, развивающие игры - Оборудование для экспериментирования - Атрибуты к подвижным играм - Раскраски - Трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации - Интерактивные игры - Разные виды театров
---	--	---	--

Парциальная программа «Игралочка»

2.8. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации программы «Игралочка»

2.8.1. Первый год обучения (младшая группа)

Образовательные задачи, содержание и методика работы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). - М.: Просвещение, 2021. стр.25-30

Курс «Игралочка», 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1–2	Цвет.	2
3–6	Цвет, размер.	4
7–8, 11	Цвет, форма.	3
9–10	Цвет, форма, размер.	2
<i>Второе полугодие</i>		
12	Один, много.	1
13–16	Столько же, больше, меньше.	4
17	Счет до двух.	1
18	Числа и цифры 1 и 2.	1
19	Круг.	1
20	Шар.	1
21	На, над, под.	1
22	Длиннее, короче.	1
23	Справа, слева.	1
24	Счет до трех.	1
25	Треугольник.	1
26	Число и цифра 3.	1
27-32	<i>Резерв</i>	6

2.8.2. Второй год обучения (средняя группа)

Образовательные задачи, содержание и методика работы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). - М.: Просвещение, 2021. стр.30-34

Курс «Игралочка», 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1	Повторение.	1
2	Раньше, позже.	1
3	Сравнение по высоте.	1

4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Квадрат.	1
6	Куб.	1
7	Вверху, внизу.	1
8	Сравнение по ширине	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Овал.	1
11	Внутри, снаружи.	1
12	Впереди, сзади, между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник	1
15	Числовой ряд	
<i>Второе полугодие</i>		
16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Сравнение по длине.	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
21	Числа и цифры 1 - 7.	1
22	Сравнение по толщине.	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий).	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26	Цилиндр.	1
27	Конус.	1
28	Призма, пирамида.	1
29	Повторение.	1
30-32	<i>Резерв</i>	3

2.8.3. Третий год обучения (старшая группа)

Образовательные задачи, содержание и методика работы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. *Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).* - М.: Просвещение, 2021. стр.34-40

Курс «Игралочка – ступенька к школе», 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1-2	Повторение.	2
3-4	Свойства предметов и символы.	2
5	Таблицы.	1

6	Число 9. Цифра 9.	1
7	Число 0. Цифра 0.	1
8	Число 10. Запись числа 10.	1
9	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
10	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1
11-13	Сложение.	3
14-16	Вычитание.	3
<i>Второе полугодие</i>		
17-19	Сложение и вычитание.	3
20	Знаки $>$, $<$.	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23-25	Измерение длины.	3
26	Объемные и плоскостные фигуры.	1
27	Сравнение по объему.	1
28-29	Измерение объема.	2
30-32	<i>Резерв.</i>	3

2.8.4. Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

Образовательные задачи, содержание и методика работы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). - М.: Просвещение, 2021. стр.40-45

Курс «Игралочка - ступенька к школе», 2 занятия в неделю, всего 64 занятия (сентябрь – май)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>		
1-4	Повторение.	4
5	Число и цифра 1.	1
6	Число и цифра 2.	1
7	Число 3.	1
8	Число и цифра 3.	1
9-10	Числа и цифры 1-3	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
12	Луч. Отрезок.	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
14	Ломаная линия. Многоугольник.	1
15	Число 4.	1
16	Число и цифра 4.	1
<i>Второе полугодие</i>		
17	Повторение.	1
18-19	Числовой отрезок.	2

20	Слева, справа.	1
21	Пространственные отношения.	1
22	Число 5.	1
23–24	Число и цифра 5.	2
25	Числа 1 – 5.	1
26	Больше, меньше.	1
27	Внутри, снаружи.	1
28	Число 6.	1
29–30	Число и цифра 6.	2
31–32	Повторение.	2
33	Измерение длины.	1
34	Повторение.	1
35–36	Измерение длины.	2
37	Число 7.	1
38–39	Число и цифра 7.	2
40	Числа 6-7.	1
41	Раньше, позже.	1
42–43	Измерение объема.	2
44–45	Число и цифра 8.	2
46	Числа 6, 7, 8.	1
47–48	Число и цифра 9.	2
49	Измерение площади.	1
50–51	Число и цифра 0.	2
52–53	Число 10.	2
54	Сравнение по массе.	1
55–56	Измерение массы.	1
57	Часы.	1
58–64	<i>Резерв.</i>	7

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.9.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.9.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.1.2. Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.9.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ЧДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ЧДОУ — это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

В ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Воспитательный процесс в ЧДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ЧДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно

построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Традиционные мероприятия, проводимые в ЧДОУ – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ЧДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре еврейского народа, поддержка детских интересов.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ЧДОУ:

- национальных праздников («Праздники месяца Тишрей», «Ханука», «Ту би шват», «Пурим», «Праздничный Седер», «Шавуот»)

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День России»);

- сезонных праздников («Зимние забавы», «Выпускной в детском саду», «Лето, лето к нам пришло!», «День именинника (осень, зима, весна, лето));

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей»);

- социальных и экологических акций («Спасем дерево», «Поможем братьям нашим меньшим», «Сохраним в сердцах память светлую о них», «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...», «Покормите птиц зимой», «Детский сад – цветущий сад!»)

- конкурсных движений («Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери», «Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы»);

- показ спектаклей театральной студией «Ассорти»

- концертов студии игрового танца «Каблучок»

на уровне группы:

- «Встречайте, я пришел»;

- «День рождения»;

- «Взаимопосещение мини-музеев других возрастных групп».

Для ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Задачи воспитания и обучения реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада учреждения, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» спроектирована в соответствии с образовательной программой, в сочетании с рабочей программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде центров,

оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игровой материал – обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая возрастная группа обеспечена игрушками, игровым оборудованием, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрового материала, стимулирующего активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Окружающая ребёнка РППС ЧДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с РППС ЧДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, оформление авторскими малыми архитектурными формами, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ЧДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ЧДОУ самими детьми.

Виды совместной деятельности в воспитывающей среде ЧДОУ: игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, трудовая, музыкальная, конструктивно – модельная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», изготовление макетов в мини-музеи группы в рамках проектной деятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ЧДОУ. В холлах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ЧДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: национальные праздники, День открытых дверей, День Победы, День защиты детей и др. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, поздравительные баннеры и пр.

4. Благоустройство территории ЧДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.9.2.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и

отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<p>Взаимопознание и взаимoinформирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация Дней открытых дверей в ЧДОУ, -анкетирование родителей, -размещение объявлений, -использование фоторамок в группах, фотогазеты, -распространение буклетов, памяток, -размещение информации на информационных стендах, - выставки детских работ, -общение по телефону, в групповых чатах Viber -родительские собрания, -ведение официального сайта ЧДОУ, -переписка по электронной почте
---	--

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания - консультирование по различным вопросам (индивидуальное и групповое), - мастер-классы, - тренинги, - лекции; - проектная деятельность
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> -участие в акциях, - участие в воскресниках, - творческие вечера, -семейные гостиные, - конкурсы, - вечера вопросов и ответов, -праздники (в том числе семейные), -проектная деятельность, -коллекционирование, -создание фотогазет, фотоальбомов, -организация маршрутов выходного дня, -участие в неделе здоровья - выставки совместного творчества

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ЧДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ЧДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ЧДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» отражает федеральную, региональную, а также национальную специфику учреждения и включает:

- оформление помещений (холлов, в которых расположены выставочные композиции по тематике национальных, общегосударственных, региональных праздников);

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и самого детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Оборудование, обеспечивающее реализацию Программы воспитания, соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в национальную культуру, культуру России, Нижегородского края;

- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональными, вариативным, доступным и безопасным;

- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает двигательную активность, в т. ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- обеспечивает возможность самовыражения детей;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей. Пространство группы организовывается в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) (п.3.2. ООП ЧДОУ). Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

2.9.2.7. Социальное партнерство.

Социокультурное окружение ЧДОУ способствует созданию единого образовательного пространства, что благоприятно сказывается на полноценном развитии и образовании обучающихся.

Виды учреждений	Формы взаимодействия
<p>Учреждения образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и науки Нижегородской области - НИРО (кафедра дошкольного образования) - Департамент образования администрации г. Н. Новгорода - Управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода - Образовательная сеть «Ор Авнер» - Учебно – методический комплекс «Даркейну», - Фонд "Ресурсный центр еврейского просвещения", международная благотворительная программа PJ Library - ЧУ «СОШ «Ор Авнер» 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в семинарах, совещаниях, мастер-классах, методических мероприятиях. - Курсовая подготовка. Аттестация педагогических кадров. - Курсовая подготовка. Участие в вебинарах, семинарах, мастер – классах, конкурсах. «Школа педагогического мастерства». Ежегодная «Олимпиада Даркейну» по еврейским знаниям (для детей дошкольного возраста). - Участие в вебинарах, семинарах, тренингах, мастер – классах, конкурсах. - Подписка на книги «Пижамной библиотечки» - "Пижамные занятия в ZOOM" - «Школа будущего первоклассника», взаимопосещения, участие в педсоветах, экскурсии, выступления театральных кружков, организация концертов, совместное проведение праздников, спортивных мероприятий и др.
<p>Религиозные учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нижегородская Синагога 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Проведение общинных мероприятий.
<p>Учреждения культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская районная библиотека им. В. Дубинина - Парк культуры и отдыха им.1 мая - Театры, музеи и др. культурно-досуговые учреждения Н. Новгорода 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в библиотеку, книгообмен, участие в развивающих занятиях. - Совместное проведение праздников, развлечений, тематических встреч. - Посещение мероприятий
<p>Учреждения спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бассейны, ФОКи г .Нижнего Новгорода 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение спортивных секций

2.9.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического состава
ЧДОУ в 2023-2024 учебном году

Должность	Кол-во пед. работников	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	средне-специальное	высшая	первая	СЗД
Старший воспитатель	1	1	-	1	-	-
Воспитатель	6	4	2	2	3	1
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	1
ИТОГО:	8	5	3	3	3	2

Стаж педагогических работников			
До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
1	-	1	6
Возраст педагогических работников			
До 30 лет	До 40 лет	До 55 лет	От 55 лет
0	1	4	3

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ЧДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ЧДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ЧДОУ; - осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ЧДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧДОУ); - стимулирование активности воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ЧДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ЧДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ЧДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ЧДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. - наполнение сайта ЧДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, формирование их эстетического вкуса. - координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - использование современных форм, способ обучения, образовательных, музыкальных технологий, достижений мировой и отечественной музыкальной культуры, современных методов оценивания достижений воспитанников. - участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечение их музыкальным сопровождением. - консультирование родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление деятельности по воспитанию детей. - содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, внесение необходимых корректив в систему их воспитания. - изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов,

	<p>содействие росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося. - развитие общения обучающихся, помощь в решении проблем, возникающих в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). - соблюдение прав и свободы обучающихся, ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя. - участие в проведении режимных моментов. - организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, оказание необходимой помощи. - обеспечение состояния помещений и оборудования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами их содержания. - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем»:

- ООП ЧДОУ;

- Годовой План работы на учебный год;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ.

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ). Подробное описание приведено на сайте ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» в разделе «Документы», «Образование».

Для реализации программы воспитания педагоги ЧДОУ используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.3.3. Календарный план воспитательной работы

На основе РПВ ЧДОУ составлен календарный план воспитательной работы.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися в ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» по всем образовательным областям во всех видах детской деятельности.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты ЧДОУ.

Календарный план воспитательной работы ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении №1 к РПВ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«День знаний – 1 сентября»	- экскурсия в школу на праздничную линейку - участие в праздничном концерте	старше-подготовительная группа	- информационный материал - участие в подготовке к концерту
	«Рош – а Шана»	развлечение	все группы	- информационный материал
	«Детский сад – цветущий сад»	экологическая акция (посадка луковиц тюльпанов)	все группы	- информационный материал - участие в акции
Октябрь	«Поможем братьям нашим меньшим»	благотворительная акция, приуроченная к Дню защиты животных.	все группы	- информационный материал - участие в акции
	«Осенний калейдоскоп» (совместное творчество детей и родителей)	- конкурс поделок из природного материала - проектная деятельность	все группы	- оформление выставки - информационный материал - участие в подготовке к конкурсу - участие в проекте группы
	«Суккот»	развлечение	все группы	- информационный материал - участие в оформлении сукки
	«Симхат – Тора»	развлечение	все группы	- информационный материал
	«Осень. Праздники месяца Тишрей»	утренник	все группы	- участие в подготовке к празднику - участие в празднике

Ноябрь	«Моя мама лучше всех»	выставка рисунков	средняя группа	- информационный материал - участие в оформлении выставки
	«Моя семья»	- проектная деятельность - оформление фотоальбомов	1 младшая, младшая группы	- информационный материал - оформление фотоальбомов «Моя семья» - участие в проекте группы
	«Моя любимая мама»	конкурс чтецов	старше-подготовительная группа	- информационный материал - участие в подготовке к конкурсу
	«День именинника» (осень)	развлечение	все группы	- информационный материал
Декабрь	«Ханука»	утренники	все группы	- информационный материал - участие в подготовке к празднику - участие в празднике
	«Огни Хануки» «Зимушка – зима» (демография)	- фотовыставка - проектная деятельность	все группы	- оформление выставки - информационный материал - участие в проекте группы
Январь	«Зимушка - зима»	развлечение	все группы	- информационный материал
	«Спасём дерево»	экологическая акция (сбор макулатуры)	все группы	- информационный материал - участие в акции
Февраль	«День именинника» (зима)	развлечение	все группы	- информационный материал

	«Ту би Шват»	развлечение	все группы	- информационный материал - участие в подготовке к празднику
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	спортивные развлечения	все группы	- информационный материал - участие в развлечении
	«День Защитника Отечества»	развлечение	все группы	- информационный материал - участие в празднике
Март	«Международный женский день 8 Марта»	праздничный концерт	все группы	- информационный материал -участие в празднике
	«Пурим»	утренники	все группы	- информационный материал - участие в подготовке к празднику -участие в празднике
Апрель	«День открытых дверей»	-экскурсия по детскому саду - посещение занятий - собрание с родителями	все группы	- информационный материал
	«День Космонавтики»	выставка детского творчества	все группы	- информационный материал
	«Воскресник»	уборка территории детского сада	все группы	- информационный материал - участие в воскреснике
	«День Победы»	выставка рисунков (совместное творчество детей и родителей)	все группы	- информационный материал - подготовка и участие в создании выставки
Май	«День Победы»	торжественное мероприятие	младшая, средняя, старше –	- информационный материал

			подготовительная группа	- участие
	«Сохраним в сердцах память светлую о них»	акция, пополнение «Книги Памяти о Героях семей обучающихся»	все группы	- участие в акции
	«День Великой Победы»	конкурс чтецов	старше-подготовительная группа	- информационный материал - участие в подготовке к конкурсу
	«Лаг – ба –Омер»	спортивные развлечения	все группы	- информационный материал - участие в развлечении
	«Выпускной»	праздник	подготовительная группа	- информационный материал - участие в подготовке к празднику - участие в празднике
	«Футбол»	открытая тренировка спортивной секции	младшая, средняя, старше – подготовительная группы	- информационный материал
	«Воскресник»	- уборка территории детского сада - посадка растений	все группы	- участие в воскреснике
	«День именинника» (весна)	развлечение	все группы	- информационный материал

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ЧДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
10. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
11. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
12. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ЧДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
15. предоставление информации о программе ЧДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
16. обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ЧДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС ЧДОУ создана как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС ЧДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ЧДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ЧДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ЧДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС ЧДОУ учитываются:

- этнокультурные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ЧДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, сотрудников ЧДОУ, и других участников образовательной деятельности).

РППС ЧДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ЧДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ЧДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ЧДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ЧДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ЧДОУ к сети

Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах выступают:

Наименование центров/уголков	Возрастная группа			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старше-подготовительная группа
Центр математики, развивающих игр	+	+	+	+
Центр природы и экспериментальной деятельности	+	+	+	+
Центр книги, развития речи	+	+	+	+
Центр «Наследие»	+	+	+	+
Центр изобразительного искусства	+	+	+	+
Центр патриотического воспитания	+	+	+	+
Центр сюжетно – ролевых игр	+	+	+	+
Центр музыки	+	+	+	+
Центр физического развития и здоровья	+	+	+	+
Уголок уединения	+	+	+	+
Центр театрализованных игр	+	+	+	+
Центр строительства и конструирования	+	+	+	+
Центр безопасности	+	+	+	+

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

В ЧДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ЧДОУ;

2. выполнение ЧДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 :

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ЧДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ЧДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ЧДОУ;

Составляющие материально-технической базы	Оснащения, функциональное использование
Здание	Здание отдельно стоящее, 2-этажное, имеется подвал. В здании имеется централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализация. Состояние здания – удовлетворительное. Общая площадь здания – 684,6 кв.м. Площадь земельного участка – 3043кв.м. Капитального ремонта не требуется.
Территория детского сада	Территория ЧДОУ имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. На территории ЧДОУ расположено: - 4 прогулочных участка (озеленены и оснащены верандами, малыми игровыми и архитектурными формами, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей обучающихся в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

	<p>- физкультурная площадка (оснащена необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр);</p> <p>- мини футбольное поле</p> <p>- экологическая тропа;</p> <p>- аллея сказок;</p> <p>- площадка для изучения ППД;</p> <p>На территории ЧДОУ есть разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, вишневый сад, уголок леса, луг, аллея сказок.</p>
<p>Помещения детского сада</p>	<p>4 групповых помещения, которые включают в себя:</p> <p>- раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды (детские шкафы, скамейки), также в ней располагается информационный уголок для родителей (законных представителей).</p> <p>- групповая для проведения игр и образовательного процесса, культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей; приема пищи; организации сна детей;</p> <p>- буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;</p> <p>- туалетная (совмещенная с умывальной).</p> <p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно - эстетическое развитие. <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Каждая группа обеспечена компьютерной техникой (ноутбуки), аудиоманитолами. В старше – подготовительной группе имеются: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивная приставка, интерактивные столы. В каждой группе имеется Smart телевизор.</p> <p>В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.</p> <p>- Музыкально - спортивный зал.</p> <p>Оснащен музыкальной аппаратурой, световым оборудованием, музыкальными инструментами, дидактическим материалом, атрибутами к танцам, имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска; оснащен полифункциональным, вариативным современным традиционным спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>Зал используется для музыкальной, физкультурной деятельности, проведения праздников и развлечений с детьми, а также для консультационной деятельности с педагогами, родителями (законными представителями)</p> <p>- Кабинет ИЗО-деятельности</p> <p>Содержит материалы, оборудования и пособия, способствующие развитию творчества детей.</p> <p>- Комната «Природы»</p> <p>Оборудована учебно – методическими, наглядными пособиями по формированию у обучающихся экологических знаний, естественно – научных представлений, бассейном для красноухой черепахи, клетками с волнистыми попугайчиками;</p> <p>- Кабинет «Национальной традиции».</p>

	<p>Кабинет оснащен учебно – методическими, наглядными пособиями и оборудованием; справочной, познавательной, художественной, методической литературой.</p> <p>-Методический кабинет совмещен с кабинетом директора. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, принтер, сканер.</p> <p>- В холле и коридорах ЧДОУ организуются фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы ЧДОУ; расположены информационные стенды.</p>
--	---

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группы раннего возраста (1,6 – 3 года)

Образовательная область	Перечень учебно- методической литературы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Система работы в первой младшей группе. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. - Н. Ф Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017 г. - Э. Сингер, Д. Хаан - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. - К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. (стр. 68, 71) -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд. – М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - И.А. Поморасва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - З.А. Ефанова Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018 - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд. – М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. - Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> - Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада»: конспекты занятий с детьми 2-3 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022. - И. Новосельцева Рисуем пальчиками. Трафареты. В лесу, В Доме. Мы гуляем. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - В.М. Медов Рисуем пальчиками. Чудесный сад и огород. Развивающее пособие для детей. – М.: «ВАКОША», 2018. - М. Новацкая Пластилиновые зверюшки. Лепим с малышами. – СПб.:Питер, 2015. - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - О. Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018. - М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006. - И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г. - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Перечень учебно- методической литературы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г. - К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017 г. - Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019 г. - Н. Ф Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017 г. - Э. Сингер, Д. Хаан - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020. - Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

	<p>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми с 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 272 с.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой.- М:ТЦ Сфера, 2013 – 176 стр.</p> <p>- Т.А. Шорыгина Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - 96с.</p> <p>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. - 48с.</p> <p>- Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.</p> <p>- Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004. – 144 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>- О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем. Сфера 2019</p> <p>- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера 2020 г.</p> <p>- О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>- С.Н. Николаева Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая группа: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>- О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>- Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «Грамматика в картинках. Ударение в словах» «Грамматика в картинках. Говори правильно» «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные» «Грамматика в картинках. Образование слов» «Грамматика в картинках. Многозначные слова»</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>- И. Новосельцева Рисуем пальчиками. Трафареты. В лесу, В Доме. Мы гуляем. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- В.М. Медов Рисуем пальчиками. Чудесный сад и огород. Развивающее пособие для детей. – М.: «ВАКОША», 2018.</p> <p>- М.Новацкая Пластилиновые зверюшки. Лепим с малышами. – СПб.: Питер, 2015.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- О.Э Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. – метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕС», 2016.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017</p>
Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- С.Ю. Федорова Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Е.А. Ульева 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- О. Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.</p> <p>- М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006.</p> <p>- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Перечень учебно- методической литературы
Социально – коммуникативное развитие	<p>- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>- К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017 г.</p> <p>- Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019 г.</p> <p>- Н. Ф Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017 г.</p> <p>- Э. Сингер, Д. Хаан - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми с 3 -7 лет. - М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2016 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Е.А. Ульева «100 увлекательных игр, когда за окном дождь»- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - Т.А. Шорыгина Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021. - Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - Т.А. Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2021. - О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. - Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2015. - Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой.- М:ТЦ Сфера, 2013. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. - Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2004.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г. - О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015. - О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем. Сфера 2019 - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера 2020 г. - О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2019 г. - С.Н. Николаева Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

	<p>- Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «Грамматика в картинках. Ударение в словах» «Грамматика в картинках. Говори правильно» «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные» «Грамматика в картинках. Образование слов» «Грамматика в картинках. Многозначные слова»</p> <p>- Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, (2015, 2016)</p> <p>- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- В.М. Медов Рисуем пальчиками. Чудесный сад и огород. Развивающее пособие для детей. – М.: «ВАКОША», 2018.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- М.И. Нагибина Природные дары для поделок и игры. Пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: «Академия развития»</p> <p>- В.Пудова, Л.Лежнева Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД»</p> <p>- И.Черныш Поделки из природных материалов. М.: «АСТ-ПРЕСС»</p> <p>- И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p> <p>- С.Афонькин, Е.Афонькина Игрушки из бумаги. - СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

	<p>- С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» с детьми 3 – 5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- Е.А. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- О. Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.</p> <p>- М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006.</p>
--	---

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Перечень учебно- методической литературы
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Э. Сингер, Д. Хаан - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников» - 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Е.А. Ульева 100 увлекательных игр, когда за окном дождь - М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми с 3 -7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Моя малая Родина: Учебно – методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005.</p> <p>- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>- Т.А. Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>- Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>- О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.</p> <p>- Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- М.Б. Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>- Т.В. Иванова Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.</p>

	<p>- Государственные символы России. Рассказы для детей. – ООО «Издательство «Учитель», 2023.</p> <p>- Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой.- М:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>- Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2004.</p> <p>- К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- С.Н. Николаева Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. — М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>- О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем. Сфера 2019</p> <p>- О.В. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Сфера 2015г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ:</p> <p>«Грамматика в картинках. Ударение в словах»</p> <p>«Грамматика в картинках. Говори правильно»</p> <p>«Грамматика в картинках. Антонимы глаголы»</p> <p>«Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные»</p> <p>«Грамматика в картинках. Образование слов»</p> <p>«Грамматика в картинках. Многозначные слова»</p>

	<p>- Е.В. Колесникова Развитие звуко – буквенного анализа детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». –М.: ЮВЕНТА, 2009 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. «От А до Я». – М.: Просвещение, 2022. – 64 с.</p> <p>-Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>- Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, (2015, 2016)</p> <p>- Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>- Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>- О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017</p> <p>- М.И. Нагибина Природные дары для поделок и игры. Пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: «Академия развития»</p> <p>- В.Пудова, Л.Лежнева Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД»</p> <p>- И.Черныш Поделки из природных материалов. М.: «АСТ-ПРЕСС»</p> <p>- И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000.</p> <p>- С.Афонькин, Е.Афонькина Игрушки из бумаги. - СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000. – 192 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.</p> <p>- Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.</p> <p>- Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.</p> <p>- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Е.А. Ульева 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область	Перечень учебно- методической литературы
Социально – коммуникативное развитие	<p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Э. Сингер, Д. Хаан - Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей ФГОС – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2020.</p> <p>- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса «Развитие саморегуляции у дошкольников» - 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Е.А. Ульева 100 увлекательных игр, когда за окном дождь - М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми с 3 -7 лет. - М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Моя малая Родина: Учебно – методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005.</p> <p>- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова Люблю моё Отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>- Т.А. Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>- Т.А. Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>- О.Н. Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007.</p> <p>- Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- М.Б. Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>- Т.В. Иванова Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Государственные символы России. Рассказы для детей. – ООО «Издательство «Учитель», 2023.</p> <p>- Социально- нравственное воспитание дошкольников под ред. Н.В. Микляевой.- М:ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2 -7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>- Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 2004.</p> <p>- К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>-Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.</p> <p>- М.А. Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. 1 часть. - Волгоград: ИТД «Корифей».2007.</p> <p>- М.А. Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. 2 часть. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2007.</p> <p>- М.А. Фисенко ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2006.</p> <p>- Т.В. Иванова Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- С.Н. Николаева Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова Экологическое воспитание: новые подходы. Методическое пособие 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. — М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2020. (Ребенок в мире поиска)</p> <p>- О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем. Сфера 2019</p> <p>- О.В. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Сфера 2015г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>- Наглядно дидактические пособия 3-7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «Грамматика в картинках. Ударение в словах» «Грамматика в картинках. Говори правильно» «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные» «Грамматика в картинках. Образование слов» «Грамматика в картинках. Многозначные слова»</p> <p>- Е.О. Астафьева Играем, читаем, пишем. Методическое пособие – конспект, СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.</p> <p>- Е.О. Астафьева Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. – СПб.: Детство – Пресс, 2012</p>

	-Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - И.В. Штанько Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2007. - Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2020 г - Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, (2015, 2016) - Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для детей 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - М.И. Нагибина Природные дары для поделок и игры. Пособие для педагогов и родителей. - Ярославль: «Академия развития» - В.Пудова, Л.Лежнева Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД» - И.Черныш Поделки из природных материалов. М.: «АСТ-ПРЕСС» - И.М. Петрова Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. - С.Афонькин, Е.Афонькина Игрушки из бумаги. - СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2000.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г. - Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г. - Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г. - И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Е.А. Ульева 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - М.Н. Кузнецова Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ М.: Айрис – пресс, 2006.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Социально – коммуникативное развитие	
Возраст	Средства обучения и воспитания
Группа раннего возраста	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Автомобили разные • Напольный конструктор • Мягкие напольные модули • Руль • Набор игрушечных строительных инструментов • Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж» • Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кресла, диван, кровать. • Иллюстративный материал «Семья», «Детский сад» • Фотоальбомы «Моя семья» • Сюжетные картинки (с различной тематикой) • Антропоморфные животные, крупные • Наборы театров по сказкам • Комплект цифровых записей с песнями для детей младшего дошкольного возраста • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта • Дидактические игры по теме «Семья» • Элементы костюма для уголка ряженья • Художественная литература для чтения детям <p><u>ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал опасные предметы, «можно – нельзя» • Книга-панорама «Правила ПДД» • Макет дороги • Сюжетные картины, наглядный материал о транспорте • Дидактические игры по теме «Безопасность» <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор «Помощник» • Картинки о труде людей • Трудовой инвентарь (пластмассовые лейки, ведерки, совочки, лопатки и др.)
Младшая группа	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Автомобили разные + Автотранспорт – спецтехника • Напольный конструктор

	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие напольные модули • Руль • Штурвал • Якорь • Набор игрушечных строительных инструментов • Атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж» • Игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кресла, диван, кровать. • Элементы костюма для уголка ряженья • Художественная литература для чтения детям • Антропоморфные животные • Наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; • Наборы театров по сказкам • Цифровое хранилище с видеороликами, песнями и плясками • Электронный носитель данных с песнями, мелодиями для детей дошкольного возраста • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта • Ширма складная <p><u>Основы гражданственности и патриотизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный материал: «Наша Родина», «Мой город», «Наш Детский сад», «Моя семья» • Иллюстративный материал «Семья», «Детский сад», «Профессии» • Фотоальбомы «Моя семья» • Дидактические игры по теме «Семья», «Детский сад» <p><u>ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал по теме «Безопасность» • Книга-панорама «Правила ПДД» • Макет дороги • Сюжетные картины, наглядный материал о транспорте • Светофор игрушечный • Жезл ДПС • Иллюстративный материал «Опасные предметы», «Опасные ситуации» • Дидактические игры <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» • Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) • Дидактические игры • Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
Средняя группа	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Автомобили разные + Автотранспорт – спецтехника • Напольный конструктор

	<ul style="list-style-type: none"> • Руль • Штурвал • Якорь • Набор «Парковка», «Аэродром», «Железная дорога», «Мастерская», «Рыбалка» • Атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская» и др. • Игровая мебель «Кухня», «Гостинная». • Костюмы для уголка ряженя, набор костюмов по профессиям • Ширма складная • Художественная литература для чтения детям • Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии» и др. • Пиктограммы «Мои эмоции» • Пособие «Моё настроение» • Наборы театров по сказкам <p><u>Основы гражданственности и патриотизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по темам: «Семья», «Детский сад», «Моя Родина», «Мой город», «Труд взрослых» и др. • Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Наша Родина», «Мой город» и др. • Фотоальбомы «Моя семья» • Макеты достопримечательностей города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; • Тематические книги • Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации • Интерактивные игры <p><u>ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал по теме «Безопасность» • Наглядно – дидактические пособия по теме «Безопасность» • Макет дороги, города • Сюжетные картины, наглядный материал о транспорте • Светофор игрушечный • Жезл ДПС, пешеходная дорожка • Набор дорожных знаков • Дидактические игры по ОБЖ • Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» • Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» • Дидактическое пособие «Дорожное движение» • Лепбук «Безопасность» <p><u>Труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные пособия, иллюстративный материал по теме «Трудовая деятельность взрослых» • Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» • Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности • Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
Старшая группа	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды)

- Наборы детской посуды
 - Наборы продуктов
 - Кухонные наборы
 - Кроватка для кукол
 - Коляски для кукол
 - Набор бытовой техники
 - Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), спецтехника
 - Набор «Парковка», «Железная дорога», «Мастерская», «Рыбалка», Набор «Военная техника»
 - Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
 - Театральные костюмы и их элементы
 - Складная ширма-рама
 - Игровые поля: на ткани, на бумаге
 - Кукольный дом-макет
 - Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»
 - Атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Автосервис»
 - Куклы из бумаги
 - Набор одежды к бумажным куклам
 - Игрушки-самоделки разной тематики
 - Игрушки-трансформеры
 - Пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»
 - Пиктограммы настроений
 - Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- Основы гражданственности и патриотизма
- Дидактические игры по темам: «Семья», «Детский сад», «Моя Родина», «Мой город», «Труд взрослых» и др.
 - Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Наша Родина», «Мой город» и др.
 - Фотоальбомы «Моя семья»
 - Макеты достопримечательностей города
 - Российская символика (флаг, герб и т.п.);
 - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» и др.
 - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
 - Тематические книги
 - Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации
 - Интерактивные игры
- ОБЖ
- Макет проезжей части, города
 - Многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД»
 - Лэпбук по правилам пожарной безопасности
 - Лэпбук по ПДД
 - Комплект дорожных знаков
 - Тематические альбомы по правилам дорожного движения
 - Подборка книг по теме «Безопасность»
 - Дидактические игры по теме «Безопасность»
 - Наглядно – дидактические пособия по теме «Безопасность»
- Труд
- Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы»
 - Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания

	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности • Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек • Оборудование для организации дежурства
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p><u>Игра, социальные отношения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы девочки (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Куклы мальчики (разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) • Наборы детской посуды • Наборы продуктов • Кухонные наборы • Кроватка для кукол • Коляски для кукол • Набор бытовой техники • Различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), спецтехника • Набор «Парковка», «Железная дорога», «Мастерская», «Рыбалка», Набор «Военная техника» • Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям • Театральные костюмы и их элементы • Складная ширма-рама • Игровые поля: на ткани, на бумаге • Кукольный дом-макет • Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» • Атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Автосервис», «Школа» • Куклы из бумаги • Набор одежды к бумажным куклам • Игрушки-самоделки разной тематики • Игрушки-трансформеры • Пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» • Пиктограммы настроений • Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» <p><u>Основы гражданственности и патриотизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по темам: «Семья», «Детский сад», «Моя Родина», «Мой город», «Труд взрослых», «Государственные праздники России» и др. • Наглядный демонстрационный, иллюстративный материал: «Наша Родина», «Мой город» и др. • Фотоальбомы «Моя семья» • Макеты Достопримечательностей Города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Глобус, «Народы мира» • Карта мира, карта России • Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ» и др. • Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); • Тематические книги • Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации • Интерактивные игры <p><u>ОБЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет проезжей части, города • Многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» • Лэпбук по правилам пожарной безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> • Лэпбук по ПДД • Комплект дорожных знаков • Тематические альбомы по правилам дорожного движения правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома • Подборка книг по теме «Безопасность» • Дидактические игры по теме «Безопасность» • Наглядно – дидактические пособия по теме «Безопасность» <p><u>Труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» • Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания • Оборудование, инвентарь для трудовой деятельности • Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек • Оборудование для организации дежурства
Познавательное развитие	
Возраст	Средства обучения и воспитания
Группа раннего возраста	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные книги • Пирамидки • Объемные вкладыши • Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами • Деревянные бизиборды • Шнуровки • Наборы кубиков • Мозаики (крупные) • Набор плоскостных геометрических форм • Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки • Матрешки • Логические игрушки • Пазлы • Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; • Тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) • Дидактические игры математического содержания • Стол «песок – вода», оборудование для игр с песком - водой <p><u>Окружающий мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Дом», «Посуда», «Мебель», «Игрушки» • Дидактические игры, пособия <p><u>Природа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек домашние, дикие животных и их детеныши • Муляжи фруктов и овощей • Календарь природы • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Аудиоматериалы «Звуки природы», «В деревне», «В лесу» • Дидактические игры • Тематические книги • Пазлы, кубики, разрезные картинки и др.
Младшая группа	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки • Вкладыши • Бизиборды

	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки различного уровня сложности • Пазлы • Наборы кубиков • Мозаики (крупные) • Игровые материалы по сенсорике • Наборы плоскостных, объемных геометрических форм • Дидактическое пособие «Времена года», «Части суток» • Счетный материал • Игрушки-головоломки • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки, кубики • Матрешки • Логические игрушки • Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Дидактические игры математического содержания • Стол «песок – вода» • Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования <u>Окружающий мир</u> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Дом», «Мой город», «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь и т.д.) • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Дидактические игры, пособия <u>Природа</u> • Наборы игрушек домашние, дикие животных, животные жарких стран, птицы и их детеныши • Муляжи фруктов и овощей • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Аудиоматериалы «Звуки природы», «В деревне», «В лесу» и пр. • Дидактические игры • Тематические книги • Пазлы, кубики, разрезные картинки и др.
<p>Средняя группа</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бизиборды • Шнуровки различного уровня сложности • Пазлы • Наборы кубиков • Мозаики + графические образцы • Игровые материалы по сенсорике «Узнай на слух», «Узнай на ощупь» и пр. • Наборы плоскостных, объемных геометрических фигур • Дидактическое пособие «Времена года», «Части суток» • Счетный материал • Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • Игрушки-головоломки • Наборы картинок для группировки, сравнения • Разрезные предметные картинки, кубики • Логические игрушки • Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера • Альбомы с образцами логических упражнений • Дидактические, развивающие игры • Оборудование для экспериментирования (ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, магниты и пр.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов • Наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам • Игрушечные весы <u>Окружающий мир</u> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Нижний Новгород», «Моя страна», «Москва», «Государственные символы», «День Победы», «День Космонавтики», «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь и т.д.) • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Дидактические игры, пособия <u>Природа</u> • Наборы игрушек домашние, дикие животных, животные жарких стран, птицы и их детеныши • Муляжи фруктов и овощей • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы «Звуки природы», «В деревне», «В лесу» и пр. • Дидактические игры • Тематические книги • Природный материал • Пазлы, кубики, разрезные картинки и др.
Старшая группа	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») • Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности • Дидактические игры • Игровые материалы по сенсорике «Узнай на слух», «Узнай на ощупь» и пр. • Головоломки-лабиринты • Развивающие игры «танграм», «кубики для всех» и пр. • Счетные палочки • Счетный материал • Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами • Трафареты, линейки • Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) • Дидактическое пособие «Математические весы» • Средства измерения времени (часы с разными циферблатами) • Игры для освоения шашек и шахмат • Лупы • Магниты • Фонарики • Безмен • Набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов <u>Окружающий мир</u> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Нижний Новгород», «Моя страна», «Москва», «Государственные символы», «День Победы», «День Космонавтики», «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь и т.д.) и пр.

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры, пособия • Макеты Достопримечательностей Города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Глобус • Тематические книги <u>Природа</u> • Наборы домашние, дикие животных, животные жарких стран, животные севера, птицы и их детеныши и т.д. • Муляжи фруктов и овощей • Глобус • Макеты (лес, поле, луг, водоем) • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры • Тематические книги • Природный материал • Пазлы, кубики, разрезные картинки и пр.
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») • Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности • Дидактические игры • Головоломки-лабиринты • Развивающие игры «танграм», «кубики для всех» и пр. • Счетные палочки • Счетный материал • Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами • Трафареты, линейки • Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) • Дидактическое пособие «Математические весы» • Средства измерения времени (часы с разными циферблатами) • Игры для освоения шашек и шахмат • Лупы • Магниты • Фонарики • Безмен • Набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы • Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов • Индивидуальные дневники для экспериментирования <p><u>Окружающий мир</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал по темам «Семья», «Нижний Новгород», «Моя страна», «Москва», «День Победы», «Государственные символы России», «День Космонавтики» «Мир предметов» (мебель, игрушки, одежда, обувь, спортивный инвентарь и т.д.) и пр. • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры, пособия • Макеты Достопримечательностей Города • Российская символика (флаг, герб и т.п.); • Глобус, «Народы мира» • Карта мира, карта России • Тематические книги <u>Природа</u> • Наборы домашние, дикие животных, животные жарких стран, животные севера, птицы и их детеныши и т.д. • Муляжи фруктов и овощей • Глобус • Макеты (лес, поле, луг, водоем) • Предметно-схематические модели • Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) • Календарь природы, погоды • Учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Сезонные наблюдения», «Рассказы по картинкам» • Тематические мультимедийные презентации, познавательные видео • Аудиоматериалы • Дидактические игры • Тематические книги • Природный материал • Пазлы, кубики, разрезные картинки и пр.
Речевое развитие	
Возраст	Средства обучения и воспитания
Группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (сказки, времена года, в деревне, мой дом и пр.) • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) • Предметные картинки • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Игры, игрушки для развития мелкой моторики • Дидактические, развивающие игры • Аудиоматериалы • Различные виды театров • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Пазлы, кубики, разрезные картинки и пр.
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» • Альбомы с предметными, тематическими картинками

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации) • Предметные картинки • Предметные игрушки - персонажи • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Игры, игрушки для развития мелкой моторики • Дидактические, развивающие игры • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма настольная • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи)
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» • Альбомы с предметными, тематическими картинками • Серии картинок для установления последовательности действий и событий • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Настольно-печатные игры по развитию речи • Пазлы, складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. • Мнемотаблицы «Расскажи сказку, стихотворение» • Алфавит, кубики с буквами • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Игры для развития мелкой моторики • Дидактические, развивающие игры • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма настольная • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Детские энциклопедические издания
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» • Альбомы с предметными, тематическими картинками • Серии картинок для установления последовательности действий и событий • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Дидактические, развивающие игры • Мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов, заучивания произведений • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Детские энциклопедические издания, журналы • Пазлы, складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) • Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) • Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука • Звуковые часы
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – дидактические пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках»

	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с предметными, тематическими картинками • Серии картинок для установления последовательности действий и событий • Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино • Дидактические, развивающие игры • Мнемотаблицы, алгоритмы для составления рассказов, заучивания произведений • Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре • Тематические мультимедийные презентации, видео, аудиоматериалы. • Различные виды театров, ширма • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) • Детские энциклопедические издания, журналы • Пазлы, складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками • Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) • Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука • Звуковые часы
Художественно – эстетическое развитие	
Возраст	Средства обучения и воспитания
Группа раннего возраста	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кисти для рисования, клея • Наборы цветных карандашей • Бумага для рисования • Цветная, белая бумага • Гуашь • Фломастеры • Поролоновые «тычки» • Мольберт • Графареты для рисования • Баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Пластилин • Доски для лепки • Цветной и белый картон • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Раскраски разной тематики • Цветные мелки • Иллюстрации, картины, репродукции, народные игрушки (матрешка, дымковская, богородская и др.), предметы быта. • Дидактические, развивающие игры <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовые формы для выкладывания • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) • Кубики • Крупный конструктор • Игрушки для обыгрывания построек • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Плоскостные музыкальные инструменты • Предметные карточки музыкальных инструментов • Аудио и видеоматериалы <p><u>Театрализованная деятельность</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Три медведя» и др. • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
<p>Младшая группа</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кисти для рисования, клея • Наборы цветных карандашей • Бумага для рисования • Цветная, белая бумага • Гуашь • Фломастеры • Поролоновые «тычки», губки, штампы, тампоны • Мольберт • Трафареты для рисования • Баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Пластилин • Доски для лепки • Цветные мелки • Цветной и белый картон • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Раскраски разной тематики • Иллюстрации, картины, репродукции, народные игрушки (матрешка, дымковская, богородская и др.), предметы быта. • Дидактические, развивающие игры <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Конструктор -трансформер (набор модулей) • Схемы построек • Игрушки для обыгрывания построек <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Плоскостные музыкальные инструменты • Предметные карточки, иллюстрации музыкальных инструментов • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки разных цветов • Лепбук «Я рисую, я пою и танцую, я играю» <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Три медведя» и др. • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы

Средняя группа	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кисти для рисования, клея • Наборы цветных карандашей • Бумага для рисования • Цветная, белая бумага • Гуашь • Фломастеры • Восковые мелки • Палитра для смешивания красок • Цветные и белые меловые мелки • Поролоновые «тычки», губки, штампы, тампоны • Мольберт • Трафареты для рисования • Баночки-непроливайки • Подставки для кистей • Салфетки из ткани • Пластилин • Доски для лепки • Цветной и белый картон • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Раскраски разной тематики • Иллюстрации, картины, репродукции произведений живописи, декоративно прикладного искусства, скульптур малых форм и др. • Народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая и др.), предметы быта, декоративно – прикладного искусства. • Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства • Пособия «дорисуй», «украсть...» • Алгоритм: «рисование», «лепка», «аппликация» • Дидактические, развивающие игры • Лепбук по ИЗО деятельности <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций • Напольный конструктор • Наборы настольного конструктора • Конструктор -трансформер (набор модулей) • Схемы построек и алгоритмы их выполнения • Мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики • Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек • Конструктор мягкий • Плоскостной конструктор • Тематический строительный набор «Город» • Игрушки для обыгрывания построек • Бумага для оригами • Природный и бросовый материал <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон • Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки, ленточки разных цветов • Музыкальная лесенка • Портреты композиторов • Альбом иллюстраций к музыкальным произведениям <p><u>Театрализованная деятельность</u></p>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Ширмы (напольная, настольная) • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
<p>Старшая группа</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветная и белая бумага • Картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки • Восковые и акварельные мелки • Набор цветного и белого мела • Набор шариковых ручек • Кисти для рисования, леки • Акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Книжки-раскраски • Трафареты, лекала, силуэты • Штампы, печатки, губки, тампоны • Пластилин, глина • Стеки • Доски для лепки • Баночки-непроливайки • Салфетки из ткани, салфетки • Альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства (городецкая, полховско-майданская, гжельская, хохломская и др. росписи) • Дидактические игры • Алгоритм: «рисование», «лепка», «аппликация» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона» • Иллюстрации разных видов искусства • Иллюстрации, картины, репродукции произведений живописи, декоративно прикладного искусства, скульптур малых форм, архитектуры и др. • Народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, семеновская и др.), предметы быта, декоративно – прикладного искусства. • Наглядно – дидактические пособия «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Семеновская матрешка» и т.д. • Портреты художников • Аудио и видеоматериалы <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций • Напольный конструктор • Различные виды настольного конструктора • Схемы построек и алгоритмы их выполнения • Мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики • Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек • Плоскостной конструктор • Тематический строительный набор «Город» • Сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки для обыгрывания построек • Бумага для оригами • Природный и бросовый материал • Ткань

	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «Композиторы» • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки, ленточки разных цветов • Музыкальная лесенка • Альбом иллюстраций к музыкальным произведениям <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Ширмы (напольная, настольная) • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветная и белая бумага • Картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки • Восковые и акварельные мелки • Набор цветного и белого мела • Набор шариковых ручек • Кисти для рисования, лепки • Акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Книжки-раскраски • Трафареты, лекала, силуэты • Штампы, печатки, губки, тампоны • Пластилин, глина • Стеки • Доски для лепки • Баночки-непроливайки • Салфетки из ткани, салфетки • Альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства (городецкая, полховско-майданская, гжельская, хохломская и др. росписи) • Дидактические игры • Алгоритм: «рисование», «лепка», «аппликация» • Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» • Папки «Виды бумаги», «Виды картона» • Иллюстрации разных видов искусства • Иллюстрации, картины, репродукции произведений живописи, декоративно прикладного искусства, скульптур малых форм, архитектуры и др. • Народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, семеновская и др.), предметы быта, декоративно – прикладного искусства. • Наглядно – дидактические пособия «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Семеновская матрешка» и т.д. • Портреты художников • Аудио и видеоматериалы <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций • Напольный конструктор • Различные виды настольного конструктора • Схемы построек и алгоритмы их выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики • Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек • Плоскостной конструктор • Тематический строительный набор «Город» • Сборные игрушки и схемы их сборки • Игрушки для обыгрывания построек • Бумага для оригами • Природный и бросовый материал • Ткань <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «Композиторы» • Аудио и видеоматериалы • Дидактические, развивающие игры • Платочки, флажки, ленточки разных цветов • Музыкальная лесенка • Альбом иллюстраций к музыкальным произведениям <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театра по сказкам • Элементы костюмов сказочных героев • Шапочки – маски • Ширмы (напольная, настольная) • Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) • Аудио и видеоматериалы
Физическое развитие	
Возраст	Средства обучения и воспитания
<p>Группа раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • «Сухой бассейн» с комплектом шаров • Набор кеглей • Мячи резиновые разных размеров • Обручи малого диаметра • Юла, севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Игрушки на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами • Шапочки – маски • Игра «поймай рыбку» • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Погремушки • Следы из пленки • Кольцеброс • Каталки автомобили • Качалки • Велосипеды, самокаты • Тоннель • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Иллюстрации, сюжетные картинки по формированию культурно – гигиенических навыков; «Дети и спорт»

<p>Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические книги • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Набор кеглей • Мячи резиновые разных размеров • Обручи • Шнур плетеный • Ориентиры • Мешочки с малым грузом • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Юла, севивоны • Игрушки на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Игра «поймай рыбку» • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Погремушки • Следы из пленки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты • Качалки • Тоннель • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Тематические презентации, видео <u>Формирование основ ЗОЖ</u> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» • Дидактические игры • Иллюстрации, сюжетные картинки по формированию культурно – гигиенических навыков; «Дети и спорт» • Тематические презентации, видео • Тематические книги
<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Мячи – массажеры • «Следы» - массажеры • Набор кеглей • Скакалки короткие • Гимнастические палки • Гантели • Балансиры ручные, напольные • Мячи резиновые разных размеров • Футбольный мяч • Мяч для игры в помещении • Лук со стрелами (присосками) • Дартс (с присосками) • Обручи • Шнур плетеный • Ориентиры • Мешочки с малым грузом

	<ul style="list-style-type: none"> • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Юла, севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Погремушки • Следы из пленки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты • «Бирюльки» • «Городки» • Тоннель • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Тематические презентации, видео <p><u>Формирование основ ЗОЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня» • Тематический альбом «Спорт» • Дидактические игры • Тематические презентации, видео • Тематические книги
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Набор кеглей • Скакалки • Гимнастические палки • Гантели с утяжелением • Балансиры разного типа • Мячи резиновые разных размеров • Футбольный мяч • Баскетбольный мяч • Кольцо для баскетбола • Мяч для игры в помещении • Лук со стрелами (присосками) • Дартс (с присосками) • Обручи • Канат • Ориентиры • Мешочки с грузом • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты

	<ul style="list-style-type: none"> • Бадминтон • «Бирюльки» • «Городки» • Набор «Мини – гольф» • Хоккейный набор • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Тематические презентации, видео <p><u>Формирование основ ЗОЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня» • Тематический альбом «Спорт», «Витамины с нашего стола», «Выдающиеся спортсмены России» • Дидактические игры • Тематические презентации, видео • Тематические книги • Книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дорожка здоровья» • Массажные коврики • Массажеры • Набор кеглей • Скакалки • Гимнастические палки • Гантели с утяжелением • Балансиры разного типа • Мячи резиновые разных размеров • Футбольный мяч • Баскетбольный мяч • Кольцо для баскетбола • Мяч для игры в помещении • Лук со стрелами (присосками) • Дартс (с присосками) • Обручи • Канат • Ориентиры • Мешочки с грузом • Дуги для пролезания, подлезания, перелезания • Севивоны • Атрибуты для проведения подвижных игр • Шапочки – маски • Ленты цветные короткие • Цветные плетеные косички • Цветные платочки • Цветные флажки • Кольцеброс • Санки, лыжи • Велосипеды, самокаты • Бадминтон • «Бирюльки» • «Городки» • Набор «Мини – гольф» • Хоккейный набор • Аудиозапись музыкально- подвижных игр, упражнений • Тематические презентации, видео <p><u>Формирование основ ЗОЖ</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня» • Тематический альбом «Спорт», «Витамины с нашего стола», «Выдающиеся спортсмены России» • Дидактические игры • Тематические презентации, видео • Тематические книги Книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
--	---

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Группы раннего возраста (1,6 – 3 года)

Перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.195-197

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.206-207

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>

Перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.214

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Младшая группа (3-4 года)

Перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.197-198

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

Перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.207-208

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208>

Перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.214

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Средняя группа (4-5 лет)

Перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.198-200

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>

Перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.209-210

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>

Перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.214

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Старшая группа (5-6 лет)

Перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.200-203

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

Перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.210-212

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>

Перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.214

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.203-205

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

Перечень музыкальных произведений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.212-214

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>

Перечень произведений изобразительного искусства: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.214-215

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Перечень анимационных произведений

Дети дошкольного возраста (с 5 лет): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) стр.215-218

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ЧДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания (помещения ЧДОУ)

Оборудование музыкально-спортивного зала	Детский спортивный комплекс	1
	Скамейки детские гимнастические	2
	Канат	1
	Гимнастический мат	3
	Массажная дорожка	10
	Палка гимнастическая пластмассовая	20
	Штанга	1
	Гантели	40
	Скакалки (разных размеров)	20
	Мячи резиновые (разных размеров)	30
	Мешки (бег)	2
	Тоннель	2
	Мешочки с грузом	20
	Кубики, шары пластмассовые разных цветов	по 10
	Флажки разных цветов	по 10
	Мячи футбольные	15
	Баскетбольный мяч	1
	Ворота	2
	Клюшки, шайбы, мячи	15
	Кегли	3 набора
	Дуги для пролезания, подлезания, перелезания разной высоты	10
	Ленты разных цветов	по 20
	Ориентиры	10
	Погремушки разных видов	по 20
	Балансиры	10
	Кольцеброс	4
	Обручи разного размера, цвета	по 10
	Атрибуты для подвижных игр	
	Шапочки - маски	

	Платочки разных цветов	по 10
	Детские музыкальные инструменты	
	Ложки деревянные	40
	Атрибуты к танцам	
	Бубны разных видов	10
	Бубенцы	30
	Колокольчики	30
	Треугольники	10
	Металлофон	20
	Маракасы	10
	Кастаньеты	10
	Трещотки	30
	Дидактические развивающие игры	
	Портреты композиторов	
	Иллюстрации «Музыкальные инструменты»	
	Схемы песен, танцев	
	Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам	
	Пианино	1
	Аудио, видеозаписи	
	Музыкальный центр	1
	Акустическая система стационарная	1
	Акустическая система выносная	1
	Интерактивная доска	1
	Мультимедийный проектор	1
	Ноутбук	1
	Кукольный театр би – ба - бо	
	Костюмы к праздникам, танцам	
Оборудование кабинета Природы	Набор детской мебели: столы, стулья	1
	Шкафы, полки (для пособий)	9
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Клетки с попугаями	2
	Аквариум с водяной черепахой	1
	Художественная, энциклопедическая литература «Детям о природе»	
	Набор игрушек из ПВХ (резина)	
	- домашние животные	2
	- животные леса	2
	- животные жарких стран	2
	- животные севера	1
	- породы собак	1
	- динозавры	2
Наглядно – дидактические пособия		
«Осень в картинках»	1	
«Родная природа»	1	
«Явления природы»	1	
«Лето»	1	
«Деревья в картинках»	1	
«Кустарники в картинках»	1	
«Злаки в картинках»	1	

«Ягоды в картинках»	1
«Травы в картинках»	1
«Цветы в картинках»	1
«Цветы»	1
«Первоцветы»	1
«Овощи в картинках»	1
«Фрукты в картинках»	1
«Грибы в картинках»	1
«Птицы в картинках» выпуск 1	1
«Птицы в картинках» выпуск 2	1
«Птицы в картинках» выпуск 3	1
«Птицы»	1
«Домашние животные в картинках»	1
«Детеныши домашних животных в картинках»	1
«Животные Севера в картинках»	1
«Животные жарких стран в картинках»	1
«Обитатели океана в картинках»	1
«Рептилии»	1
«Рыбы в картинках»	1
«Рыбы. Насекомые»	1
«Насекомые в картинках»	1
«Насекомые»	1
Дидактический демонстрационный материал	
Серия картин «Домашние животные и их детеныши»	1
1. Кошка с котятами	
2. Собака со щенятами	
3. Корова с телёнком	
4. Лошадь с жеребёнком	
5. Петух и курица с цыплятами	
6. Коза с козлятами	
7. Утки и гуси	
8. Птичий двор	
9. Свинья с поросятами	
10. Крольчиха с крольчатами	
11. Овцы с ягнятами	
Серия картин «Дикие животные и их детеныши»	1
1. Зайцы	
2. Лиса с лисятами	
3. Медведица с медвежатами	
4. Белка с бельчатами	
5. Ёж с ежатами	
6. Волки	
7. Белая медведица с медвежатами	
8. Лоси	
9. Северный олень с оленёнком	
10. Белка с бельчатами	
11. Волк с волчатами	
12. Ежи	
13. Медвежья семья	
14. Белые медведи	
15. Зайцы летом	
16. Зайцы зимой	
17. Лиса с лисятами	
Фрукты	1
Овощи	1
Птицы	1
Знакомые птицы	1
Домашние животные	1
Животные жарких стран	1

	Насекомые	1
	Цветы	1
	Дубрава	1
	Наш луг	1
	Серия картин «Овощи»	1
	Серия картин «Деревья»	1
	Серия картин «Животные Севера»	1
	Серия картин «Времена года»	1
	Наборы открыток:	
	«Комнатные растения»	2
	«Пестрый мир аквариума»	1
	«Грибы»	1
	«Травянистые растения»	1
	«Лекарственные растения»	1
	«Из истории пряных растений»	1
	Коллекции:	
	Семена	1
	Шишки	1
	Яйца птиц	1
	Морская коллекция	1
	Камни	1
	Насекомые	1
	Гербарии:	
	- листья деревьев	1
	- однолетние растения	1
	Информационные ширмы для педагогов и родителей	
	«Как поддержать любознательность ребенка к миру»	1
	«Маршрут выходного дня. Река»	1
	«Маршрут выходного дня. Лес»	1
	«Лето: семейные путешествия»	1
	«С ребенком в парке»	1
	«Лето»	1
	«Осень»	1
	«Зима»	1
	«Весна»	1
	Дидактические игры:	
	«Большой детский атлас. Читай. играй, учись»	1
	«Путешествие по земному шару» (книжка – пазл)	1
	Парные картинки:	
	- «Животные вокруг нас»	2
	- «Птицы вокруг нас»	2
	- «Растения вокруг нас»	3
	- «Овощи, фрукты. Ягоды, грибы»	1
	Лото «Цветы»	1
	Книжка – игрушка «Мир Природы»	1
	Серия «Мир на ладошке. Игры для маленького исследователя»	
	- «Мир джунглей»	1
	- «Удивительные животные»	1
	«Чей домик? 1»	1
	«Чей домик? 2»	1
Оборудование кабинета ИЗО деятельности	Набор мебели: стол, шкафы для пособий, столы детские стул взрослый, стулья детские	1
	Ноутбук	1
	Мольберт	1
	Цветная и белая бумага Картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка Восковые и акварельные мелки Набор цветного и белого мела	

	<p>Кисти для рисования, лепки Акваельные краски Фломастеры, цветные карандаши Трафареты, лекала, силуэты Штампы, печатки, губки, тампоны Пластилин, глина Стеки Доски для лепки Баночки-непроливайки Салфетки из ткани, салфетки Альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства (городецкая, полховско-майданская, гжельская, хохломская и др. росписи) Дидактические игры Алгоритм: «рисование», «лепка», «апликация» Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона» Иллюстрации разных видов искусства Иллюстрации, картины, репродукции произведений живописи, декоративно прикладного искусства, скульптур малых форм, архитектуры и др. Народные игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, семеновская и др.), предметы быта, декоративно – прикладного искусства. Наглядно – дидактические пособия «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Семеновская матрешка» и т.д. Портреты художников Аудио и видеоматериалы</p>	
Кабинет «Национальной традиции»	Компьютер	1
	Набор мебели: стол, шкафы для пособий, столы детские стул взрослый, стулья детские	1
	Учебно – методические, наглядные пособия и оборудование	
	Справочная, познавательная, художественная, методическая литература	
Оборудование кабинета директора (методического кабинета)	Компьютер	1
	Принтер	3
	Ламинатор	1
	Шредер	1
	Набор мебели - комплект	1
	Сейф	1
	Документация ЧДОУ	
	Учебно – методические, наглядные пособия и оборудование	
	Справочная, познавательная, художественная, методическая литература	
	Информационные ширмы для педагогов и родителей	

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ЧДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также прочими работниками.

ЧДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор ЧДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ЧДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ЧДОУ.

3.6. Распорядок и режим дня

Режим работы ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем» определяется Уставом ЧДОУ и другими локальными актами ЧДОУ, обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 12.3685-21, условий реализации программы ЧДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня в ЧДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 12.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ЧДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

РЕЖИМ ДНЯ (прохладный период года)

<i>Возрастные группы</i>	<i>1-я младшая</i>	<i>2-я младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старше-подготовит.</i>
<i>Режимные моменты</i>				
<i>Доставка детей из дома</i>	6.30 – 08.00	6.30 – 08.00	6.30 – 08.00	6.30 – 08.00
<i>Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурства, утренняя гимнастика</i>	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
<i>Еврейская песня (молитва)</i>	08.30 – 08.35	08.30 – 08.35	08.30 - 08.40	08.30 - 08.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.35 - 09.00	08.35 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.15 – 09.20	09.15 – 09.20
<i>Занятия</i>	09.20 – 09.55	09.20 – 10.00	09.20 – 10.25	09.20 – 10.30/11.10
<i>Второй завтрак</i>	09.55 – 10.00	10.00 – 10.05	10.25 – 10.30	10.30 – 10.40

<i>Подготовка к прогулке</i>	10.00 – 10.20	10.05 – 10.20	10.30 – 10.45	10.40/11.10– 10.50/11.15
<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, физ.упражнения, индивидуальная работа)</i>	10.20 – 11.35	10.20 – 12.00	10.45 – 12.15	10.50/11.15 – 12.35
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	11.35 – 11.55	12.00 – 12.15	12.15 – 12.30	12.35 – 12.45
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.55 – 12.30	12.15 – 12.50	12.30 – 13.00	12.45– 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</i>	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
<i>Полдник</i>	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.25 – 15.35
<i>Игры, досуги, самостоятельная деятельность, кружки, занятия</i>	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.35 – 16.20	15.35 – 16.25
<i>Подготовка и выход на прогулку, прогулка</i>	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.20 – 16.45	16.25– 16.45
<i>Доставка детей домой</i>	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

<i>Возрастные группы</i>	<i>1-я младшая</i>	<i>2-я младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старше-подготовит.</i>
Режимные моменты				
<i>Доставка детей из дома</i>	6.30 – 08.00	6.30 – 08.00	6.30 – 08.00	6.30 – 08.00
<i>Прием на свежем воздухе, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.</i>	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
<i>Еврейская песня (молитва)</i>	08.30 – 08.35	08.30 – 08.35	08.30 - 08.40	08.30 - 08.40
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.35 - 09.00	08.35 - 09.00	08.40- 09.00	08.40 - 09.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	09.00 – 09.15	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10	09.00 – 09.10
<i>Прогулка (занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд, оздоровительные процедуры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, развлечения)</i>	09.15 – 11.35	09.10 – 12.00	09.10 – 12.15	09.10 – 12.20
<i>Второй завтрак</i>	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.15 – 10.20	10.15 – 10.20
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	11.35 – 12.00	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.00– 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00

<i>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
<i>Подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность)</i>	15.30 – 16.45	15.30 – 16.45	15.30 – 16.45	15.30 – 16.45
<i>Доставка детей домой</i>	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30	16.45 – 18.30

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура		2 раза в неделю (10-15)	3 раза в неделю (15-20)	3 раза в неделю (20-25)	3 раза в неделю (25-30)	3 раза в неделю (30-35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедн. (до 10)	ежедн. (до 10)	ежедн. (до 10)	ежедн. (до 10)	ежедн. (до 10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедн. на кажд. прогулке (10-15)	ежедн. на кажд. прогулке (15-20)	ежедн. на кажд. прогулке (20-25)	ежедн. на кажд. прогулке (25-30)	ежедн. на кажд. прогулке (30-35)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедн. (5-10)	ежедн. (15-20)	ежедн. (15-20)	ежедн. (15-20)	ежедн. (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедн. не менее 2 мин	3-5 ежедн. не менее 2 мин	3-5 ежедн. не менее 2 мин	3-5 ежедн. не менее 2 мин	3-5 ежедн. не менее 2 мин
	в зависимости от вида и содержания занятий					
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)	1-2 раза в месяц (20-25)	1-2 раза в месяц (20-25)	1-2 раза в месяц (30-40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год (до 1,5 ч.)	2 раза в год (до 1,5 ч.)	2 раза в год (до 60)
	день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	туристские прогулки и экскурсии (при наличии)	-	-	-	время перехода в 1 сторону 30-40 мин,	время перехода в 1 сторону 35-40 мин,

	возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок)				общая прод. 1,5 – 2 ч., время непр. движения 20 мин., перерыв между переходами не менее 10 мин.	общая прод. 2 -2,5 ч., время непр. движения 20 -30 мин., перерыв между переходами не менее 10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.7. Парциальная программа «Наследие»

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
Первая младшая группа	<p>Наглядно - дидактические пособия:</p> <p>- <i>сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы</i> к праздникам: «Рош-а-шана», «Суккот», «Йом Кипур», «Симхат Тора», «Ханука», «Ту би шват», «Пурим», «Песах», «Лаг ба Омер», «Шавуот», «Шаббат», а также к занятиям по теме «Сотворение мира», «Святые предметы», «Кошерные животные», «Добрые дела».</p> <p>- <i>предметы еврейской традиции (еврейские символы):</i> кипа, цицит (по количеству мальчиков в группе), цдака, мезуза, натилатницы, бокал для кидуша, субботние подсвечники, свечи, ханукия, севивоны.</p> <p>Атрибуты для игр «Семья. Шаббат», «Семья. Ханука», «Суккот», «Семья. Маскарад на Пурим».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p><i>Тишрей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок и курочка» 2. «Курочка и цыплята» 3. «Овощи – фрукты» 4. «Фрукты в корзинке» 5. «Парные картинки» 6. «Хорошо - плохо» <p><i>Ханука</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Цветные свечи Хануки» 8. «Большой, средний, маленький кувшинчик» 9. «Собери свой кувшин» 10. «Один, много, ни одного» 11. «Собери севивон» <p><i>Предметы традиции (еврейские символы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. «Большая – маленькая цдака» 13. «Найди халу» <p><i>Ту би Шват</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 14. «Найди 7 плодов» 15. «Бикурим» 16. «Найди такую же картинку» (Ту би Шват) 17. «Какие бывают деревья» <p><i>Пурим</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 18. «Веселые клоуны» 19. «Герои Пурима» 20. «Подбери шарик клоуну» <p><i>Песах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 21. «Найди мацу» <p>Художественная литература:</p> <p>- Лея Халанай «Пурим», «Песах», «Ну, когда уже Шаббат?!», «Суккот»;</p> <p>- Наоми Либерман «Я люблю тебя, Шаббат!»;</p> <p>- книги «Пижаменной библиотеки» (см. приложение №2)</p>

	<p>Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации: -видео Jkids: «Бог находится везде», «Строим Сукку», «Шалаш», «Ханука. Огонь и свет», «Ту би Шват», «Шаббат». «Семь плодов Израиля», «Спокойной ночи», «Пасхальная маца» -видео: «Шавуот», «Шаббат», «Спор гор», «Семь плодов Израиля» -презентации: «Рош- а- Шана», «Шаббат», «Спор гор», «Пурим» Игрушки персонажи: куклы в национальной одежде, куклы персонажи к празднику Пурим, игрушка Веселая Маца, Цдака. Разные виды театров: театр на кубиках «Пуримские герои», би-ба-бо «Ривка празднует Шабат». Раскраски, трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации Оборудование для экспериментирования: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, совочки, лопатки и др. Атрибуты к подвижным играм: «Курочка и цыплята», « Пчелки», «Соберём монетки в цдаку», «Испечем Пончики», «Зажжем ханукию», «Прогоним Амана»</p>
Младшая группа	<p>Наглядно - дидактические пособия: - сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы к праздникам: «Рош-а-шана», «Суккот», «Йом Кипур», «Симхат Тора», «Ханука», «Ту би шват», «Пурим», «Песах», «Лаг ба Омер», «Шавуот», «Шаббат», а также к занятиям по теме «Сотворение мира», «Святые предметы», «Кошерные животные», «Добрые дела». -предметы еврейской традиции (еврейские символы): кипа, цицит (по количеству мальчиков в группе), цдака, мезуза, натилатницы, бокал для кидуша, субботние подсвечники, свечи, ханукия, севивоны, тфилин, шофар Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья. Празднуем Хануку», «Семья. Праздник Рош-а-Шана», «Семья. Кашрут», «Семья. Маскарад на Пурим», «Семья. Шаббат», «Семья. Ханука», «Суккот», «Семья. Маскарад на Пурим». Дидактические игры: <i>Тишрей</i> 1. «Тарелка с угощениями» 2. «Собери урожай яблок» 3. «Разноцветные шофары» 4. «Улей» 5. «Разрезные картинки» 6. «Флажки на Симхат Тора» 7. «Что такое хорошо и что такое плохо» 8. «Сложи такой же рисунок» <i>Шаббат</i> 9. «Узор на шаббатной салфетке» 10. «Одежда для шаббата» 11. «Идем на Ташлих» <i>Предметы традиции (еврейские символы)</i> 12. «Дом с мезузой» 13. «Найди пару натилатнице» 14. «Черно- белые предметы» 15. «Еврейские предметы» <i>Ханука</i></p>

16. «Зажги ханукию»
17. «Три предмета»
18. «Найди пару (севивоны)»
19. «Собери ханукию»
20. «Быстрые севивоны»

Пурим

21. «Весёлые клоуны»
22. «Подбери по размеру»
23. «Найди свое место»
24. «Подбери заплатку к колпачку»
25. «Карнавальные костюмы»,

Кашрут

26. «Кошерные - не кошерные»

Песах

27. «Подготовка к песаху»
28. «Найди хамец»
29. «Чего не хватает»
30. «Я и мой дом»
31. «Сложи кеару»
32. «Собери мацу»
33. «Кто быстрее соберёт кеару»

Лаг ба Омер

34. «Малыш и опшерниш»
35. «Цветные костры»

Художественная литература:

- Лея Халанай «Пурим», «Песах», «Ну, когда уже Шаббат?!», «Суккот»;
- Наоми Либерман «Я люблю тебя, Шаббат!»;
- Т. Раубвогель «Наш кошерный дом»
- Х. Сильвер «Мир в коробке», «Кошечка, которая закрылась», «Черепашка Цаби и дом на спине», «Все утки друзья», «Озорная прогулка», «Полет на воздушном шаре», «У слоненка нет сил».
- книги «Пижамной библиотечки» (см. приложение №2)

Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации:

- **видео Kids:** «Бог находится везде», «Строим Сукку», «Шалаш», «Ханука. Огонь и свет», «Ту би Шват», «Шабат». «Семь плодов Израиля», «Спокойной ночи», «Пасхальная маца»

- мультфильм «Тайная комната»:

- Тайна серебряного бокала
- Шесть ленточек
- Петля времени
- Десять монеток
- Весёлая трещотка
- Мацамен спешит на помощь
- Небесные весы
- Мудрые вопросы
- Говорящий шалаш
- Исчезновение бабушки
- День рождения!
- Чудо кувшинчика
- Волшебная ханукия
- Новый год деревьев
- Маленькая копилка для цдаки
- Дом под защитой!

- **видео:** «Шавуот», «Шаббат», «Спор гор», «Семь плодов Израиля»

	<p>-презентации: «Рош- а- Шана», «Еврейская традиция. Шаббат», «Песах», «Найди хамец», «Кашрут», «Шавуот», «Лаг ба Омер», «Пурим», «Спор гор»</p> <p>Игрушки персонажи: куклы в национальной одежде, куклы персонажи к празднику Пурим, игрушка Веселая Цдака, клоун.</p> <p>Разные виды театров: би-ба-бо «Приключения Оладушка и Пончика»; на тросточках, настольно – плоскостной, платковый «Пуримские герои»</p> <p>Раскраски по темам праздников, трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации</p> <p>Оборудование для экспериментирования: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, совочки, лопатки и др.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм: «Курочка и цыплята», « Пчелки», «Соберём монетки в цдаку», «Зажжем ханукию», «Петушки», «Прогоним Амана»</p>
Средняя группа	<p>Наглядно - дидактические пособия:</p> <p>- сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы к праздникам: «Рош-а-шана», «Суккот», «Йом Кипур», «Симхат Тора», «Ханука», «Ту би шват», «Пурим», «Песах», «Лаг ба Омер», «Шавуот», «Шаббат», а также к занятиям по теме «Сотворение мира», «Святые предметы», «Кошерные животные», «Добрые дела».</p> <p>- предметы еврейской традиции (еврейские символы): Тора, кипа, цицит (по количеству мальчиков в группе), цдака, мезуза, натилатницы, бокал для кидуша, субботние подсвечники, свечи, ханукия, севивоны, шофар, тфилин, сидур</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья. Празднуем Хануку», «Семья. Праздник Рош-а-Шана», «Семья. Кашрут», «Путешествие в Израиль», «Семья. Маскарад на Пурим», «Семья. Шаббат», «Суккот»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p><i>Тишрей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши поступки» 2. «Кто кого любит?» 3. «Плохо и хорошо» 4. «Рош- а –Шана» 5. «Сосчитай и найди цифру» 6. «Математический гранат» 7. Лото «Обряд Капарот» 8. Пазл «Тора» 9. «Разноцветные прищепки» 10. «Тора» 11. «Собираем Арбаа миним» 12. Пазлы «Дети строят сукку» <p><i>Шаббат</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. «Сладости к Шаббату» 14. «Подготовим стол к Шаббату» <p><i>Предметы традиции (еврейские символы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. «Кто что носит?» 16. «Обложка для сидура» 17. «Праздники в синагоге» 18. «Что без пары» 19. Пазлы «Еврейская одежда» 20. «Шесть предметов»

21. «Святые предметы»
 22. «Сколько предметов»
 23. «Игра благословений»
Ханука
 24. Логическая таблица «Геометрические фигуры»
 25. «Война с греками»
 26. «Разноцветные прищепки. Ханука»
 27. Игра в паре «Угадай мой севивон»
 28. «Зажги ханукию»
Пурим
 29. «Найди силуэт клоуна»
 30. Логическая таблица «Наряд клоуна»
 31. «Считаем мячи»
 32. «Разные колпаки»
 33. «Сюжеты Пурима»
 34. «Составь портрет»
 35. «Подбери наряд клоуну»
Кашрут
 36. «Мой холодильник»
 37. Бинго «Кошерные животные»
Ту би Шват
 38. «Собираем фрукты»
 39. «Плоды»
Лаг ба Омер
 40. «Найди одинаковые костры»
Песах
 41. Логическая таблица «Египет»
 42. «Вверх и вниз»
 43. «Логическая таблица «В пустыне»»
 44. «Цифры 10 казней»
 45. Пазлы «Кеара»
Шавуот
 46. Бинго «Молочные продукты»
Художественная литература:
 - Лея Халанай «Пурим», «Песах», «Ну, когда уже Шаббат?!», «Суккот»;
 - Наоми Либерман «Я люблю тебя, Шаббат!»;
 - Т. Раубвогель «Наш кошерный дом»
 - Х. Сильвер «Мир в коробке», «Кошечка, которая закрылась», «Черепашка Цаби и дом на спине», «Все утки друзья», «Озорная прогулка», «Полет на воздушном шаре», «У слоненка нет сил».
 - Р.Ф. Джейкобса «Два короля»
 - С. Блау «Наша малышка».
 - Б. Бэу «Всего одна минутка».
 - сборник стихов «Я про Тору не забуду или кто все - таки держит ермолки?»
 - Л. Беркович «Йосеф, почитающий субботу»
 - Х. Олтейн «Где находится Творец?»
 - книги «Пижамной библиотечки» (см. приложение №2)
Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации:
-видео Jkids: «Бог находится везде», «Строим Сукку», «Шалаш», «Ханука. Огонь и свет», «Ту би Шват», «Шабат». «Семь плодов Израиля», «Спокойной ночи», «Пасхальная маца»
-мультфильм «Тайная комната»:
 -Тайна серебряного бокала

	<ul style="list-style-type: none"> - Шесть ленточек - Петля времени - Десять монеток - Весёлая трещотка - Мацамен спешит на помощь - Небесные весы - Мудрые вопросы - Говорящий шалаш - Исчезновение бабушки - День рождения! - Чудо кувшинчика - Волшебная ханукия - Новый год деревьев - Маленькая копилка для цдаки - Дом под защитой! <p>-видео: «Кашрут», «Шавуот», «Шабат», «Спор гор», «Песах», «Семь плодов Израиля»</p> <p>-презентации: «Рош- а- Шана», «Еврейская традиция. Шабат», «Песах», «Найди хамец», «Кашрут», «Шавуот», «Шавуот» (Мири Рахель), «Лаг ба Омер», «Пурим», «Спор гор»</p> <p>Игрушки персонажи: куклы в национальной одежде, куклы персонажи к празднику Пурим, клоун.</p> <p>Разные виды театров: би-ба-бо «Приключения Оладушка и Пончика»; на баночках, настольно – плоскостной, на кубиках - «Пуримские герои»; шапочки – маски к сказке «Приключение Халы».</p> <p>Раскраски по темам праздников, трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации</p> <p>Оборудование для экспериментирования.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм: «Пчелки и цветочки», «Соберём монетки в цдаку», «Зажжем ханукию», «Петушки», «Поймай рыбку», «Найди пару», «Найди. Где спрятано», «Попади в цель», «Лягушки и цапля», «Поймай комара», «Возьми севивон», «Кого назвали, тот идет в сукку», «Прогоним Амана»,</p>
<p>Старше - подготовительная группа</p>	<p>Наглядно - дидактические пособия:</p> <p>- сюжетные картины, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы к праздникам: «Рош-а-шана», «Суккот», «Йом Кипур», «Симхат Тора», «Ханука», «Ту би шват», «Пурим», «Песах», «Лаг ба Омер», «Шавуот», «Шаббат», а также к занятиям по теме «Сотворение мира», «Святые предметы», «Кошерные животные», «Добрые дела».</p> <p>- предметы еврейской традиции (еврейские символы): Тора, кипа, цицит (по количеству мальчиков в группе), цдака, мезуза, натилатницы, бокал для кидуша, субботние подсвечники, свечи, ханукия, севивоны, шофар, тфилин, сидур, менора</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья. Празднуем Хануку», «Семья. Праздник Рош-а-Шана», «Семья. Кашрут», «Путешествие в Израиль», «Семья. Пурим», «Семья. Шаббат», «Суккот» и др.</p> <p>Дидактические игры: <i>Тишрей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Еврейских праздников семья» 2. «Видим, слышим, пробуем» 3. «Кто первым войдет в шалаш» 4. «Все праздники года» -математическое лото.

5. «Этрог, лулав»
6. «Считаем символы Тишрея»
7. «Шофар»
8. «Логическая таблица Суккот»
9. «Больше – меньше»
10. «Предметы и тени»
11. «Читаем Рош –а Шана»
12. «Еврейский год»
13. «Дорога к царю»
14. «Йом Кипур»
15. «Строим сукку»
16. «Пчела»
17. «Забавная рыбалка»
Ханука
18. «Кошерные ханукии»
19. «Дни Хануки»
20. «Пиктограмма «Ханука»
21. «Одежда козна»
22. «Найди непохожий»
23. «Название месяца» на иврите.
24. Шнуровка «Ханукальные предметы»
25. «Найди нужный предмет»
26. «Строим стену»
27. Спичечные игры «Ханукальные предметы»
28. «Ханукальное бинго»
29. «Кто быстрее»
Ту би шват
30. «Бинго»
31. «Откуда к нам пришли продукты»
32. Паззлы «Дерево, лист, плод»
33. Паззлы «Полезьа деревьев»
34. «Сосчитай фрукты в корзинке» (состав числа)
35. «Какое дерево»
36. «Овощи и фрукты»
37. «Птичка летела»
Шаббат –кашрут
38. «Кошерные - некошерные животные»
39. «Что можно и чего нельзя делать в шаббат»
40. Мемо «Шаббат»
41. Шнуровка вино для кидуша
42. «Часы кашрут»
43. «Цветные буквы»
Шавуот
44. «Больше, меньше, равно»
45. «Скрижали»
46. «Путь в храм»
47. «Молочные продукты»
48. Паззлы «Тени»
Лаг ба Омер
49. Паззлы «Лаг ба Омер»
50. «Семь недель Омера»
51. «Костры»
52. «Цветной севивон»
53. «Любовь к ближнему»

Песах

54. «Символы Песаха»
55. Бинго «Песах»
56. Пирамиды «Состав числа»
57. «Покупки»
58. «Этапы седера»
59. «Пасхальный алфавит»
60. «Кто быстрее на кеару»
61. Лото «Маца и хамец»
62. Математическое домино «10 мицвот»
63. Пурим
64. «Мишлоах манот»
65. «Заповедь или традиция»
66. «Символы Пурима»
67. «Эстер идет к Ахашверошу»
68. «Картинки настроений»
69. «Клоун»
70. «В чем поедешь на Пурим»
71. «Пуримские головоломки»
72. «Смешные лица»

Тора

73. «7 дней творения или чего ещё 7»
74. «Наши прародители»
75. Паззлы «Ноев ковчег»
76. Тетрис «Ноев ковчег»

Художественная литература:

- Лея Халанай «Пурим», «Песах», «Ну, когда уже Шаббат?!», «Суккот»;
- Наоми Либерман «Я люблю тебя, Шаббат!»;
- Т. Раубвогель «Наш кошерный дом»
- Х. Сильвер «Мир в коробке», «Кошечка, которая закрылась», «Черепашка Цаби и дом на спине», «Все утки друзья», «Озорная прогулка», «Полет на воздушном шаре», «У слоненка нет сил».
- Р.Ф. Джейкобса «Два короля»
- С. Блау «Наша малышка».
- Б. Бэу «Всего одна минутка».
- сборник стихов «Я про Тору не забуду или кто все - таки держит ермолки?»
- Л. Беркович «Йосеф, почитающий субботу»
- Х. Олтейн «Где находится Творец?»
- книги «Пижамной библиотечки» (см. приложение №2)

Аудио, видео материалы, мультимедийные презентации:

- **видео Kids:** «Бог находится везде», «Строим Сукку», «Шалаш», «Ханука. Огонь и свет», «Ту би Шват», «Шабат». «Семь плодов Израиля», «Спокойной ночи», «Пасхальная маца», «Алеф-Бет (алфавит на иврите)», «Цвета (английский)», «Песня месяцев»

-мультфильм «Тайная комната»:

- Тайна серебряного бокала
- Шесть ленточек
- Петля времени
- Десять монеток
- Весёлая трещотка
- Мацамен спешит на помощь
- Небесные весы
- Мудрые вопросы

<p>- Говорящий шалаш - Исчезновение бабушки - День рождения! - Чудо кувшинчика - Волшебная ханукия - Новый год деревьев - Маленькая копилка для цдаки - Дом под защитой!</p> <p>-видео SEE THE LICHT: «Рош – а Шана. История и традиции», «Суккот. История и традиции», «Ханука. История и традиции», «Пурим. История и традиции», «Песах. История и традиции», «Лаг ба Омер. История и традиции», «Шавуот. История и традиции»</p> <p>-видео: «Кашрут», «Шавуот», «Шабат», «Спор гор», «Песах», «Семь плодов Израиля»</p> <p>-презентации: «Рош- а- Шана», «Еврейская традиция. Шабат», «Песах», «Найди хамец», «Кашрут», «Шавуот», «Шавуот» (Мири Рахель), «Лаг ба Омер», «Пурим», «Спор гор»</p> <p>-интерактивные игры: «Еврейские праздники», «Кашрут», «пурим», «Песах», «Символы праздника» и др.</p> <p>Игрушки персонажи: куклы в национальной одежде, куклы персонажи к празднику Пурим, клоун.</p> <p>Разные виды театров: настольно – плоскостной, на ковровине, конусный, шапочки маски - «Пуримские герои»; шапочки маски: «Хала», «Пончик», «Латкеле», «Кувшинчик», «Севивон».</p> <p>Раскраски по темам праздников, трафареты, силуэты традиционных национальных предметов для рисования и аппликации</p> <p>Оборудование для экспериментирования.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм: «Зажжем ханукию», «Озорные петушки», «Рыбалка», «Найди пару», «Найди. Где спрятано», «Попади в цель», «Лягушки и цапля», «Возьми севивон», «Кого называли, тот идет в сукку», «Пчелки» и др.</p>
--

Перечень учебно-методической литературы

1. Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Тора». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., -М.: НИИ школьных технологий, 2020
2. Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Тора». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1,2., -М.: НИИ школьных технологий, 2020
3. Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1,2., 2020
4. Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе Часть 1,2., 2020
5. Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Старшая группа детского сада» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022
6. Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Рабочая тетрадь «Тора и Еврейская традиция». Пособие для детей, готовящихся к школе» Часть 1, 2., -М.: НИИ школьных технологий, 2022
7. Верник С., Вовк Т. УМК Даркейну «Методическое пособие для воспитателя «Еврейская традиция». Младшая группа детского сада» 2023
8. Волков Г.Н. «Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений» - М.: Издательский центр «Академия», 1999
9. Вулл Д., Юдин Е. «Еврейский год» Кетерпресс Энтерпрайсеиз Иерусалим, 1998
10. Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Элуль.» Луганск, «Элтон – 2», 2005
11. Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Тишрей.» Луганск, «Элтон – 2», 2005

12. Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Кислев.» Луганск, «Элтон – 2», 2005
13. Гопин Х., Русинова В.А., Русаковская И.Е., Хныченко И.Б. «Росток»: Программа и методическое пособие для еврейских детских садов. Месяц Шват.» Луганск, «Элтон – 2», 2005
14. Горалик Л. «Путеводитель по Израилю (только и исключительно) для детей» М, 2013
15. Камински Н., Левина Н., Иерусалимски Р., Блох Э. «Мы растем евреями. Пособие для воспитателей еврейских дошкольных учреждений» М.: ООО «Контент – Пресс», 2007
16. Козодой Р. «Еврейские праздники» М.: ЛЕХАИМ, 2001-5761
17. Кокуева Л.В. «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие» М.: АРКТИ, 2005
18. Лихт В. «Даркейну в детском саду. Окно в еврейский мир» Ор Авнер 2016
19. Лившиц Э., Куравский Р., Альбукерк М., Гольштейн Э. «Настольная книга Цивойс Гашем для еврейских детей» М.: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 1998
20. Марон Т. «Пижамные занятия. Сборник занятий по книгам «Пижамной библиотечки»- М., ООО «Тверская фабрика печати», 2017
21. Палаткина Г. В. «Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г. В. Палаткина // Педагогика. – 2002. – № 5.
22. Полак А., перевод с иврита Резник Э. «Тора в картинках» Сифрият Донецк 5763-2002
23. Рашовский М. под ред. Мишаль М., перевод с иврита Гиль П. «Что значит быть евреем? Введение в еврейскую традицию»
24. Русинова В., Русаковская И., Рудько И. «Адаптированная программа национального воспитания и развития в еврейском детском саду. Месяц нисан» Детский сад Бейт Менахем Луганск 5765-2005

3.8. Парциальная программа «Игралочка» Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в последовательных курсах математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей младшего дошкольного возраста) и «Игралочка – ступенька к школе» (для детей старшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Каждый из курсов включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.

Курс «Игралочка» (младший дошкольный возраст)

1) Методические рекомендации *(первый и второй год обучения)*

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Курс «Игралочка – ступенька к школе» (старший дошкольный возраст)

1) Методические рекомендации

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

В методических рекомендациях подробно описаны цели и задачи каждого занятия и каждой дидактической игры, варианты сценариев их проведения, способы использования демонстрационных и раздаточных материалов.

Количество дидактических игр в представленных в методических рекомендациях, как правило, является несколько избыточным. Часть из них может быть перенесена во вторую половину дня. Такое «избыточное», на первый взгляд, содержание занятий выбрано не случайно – это позволяет педагогу работать в творческом режиме, отбирать дидактические игры с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей.

Большую помощь в организации образовательного процесса оказывают демонстрационный и раздаточный дидактические материалы, созданные для каждого занятия. Они являются важным дополнением к развивающей предметно-пространственной среде.

Особое место в программно-методическом комплекте «Игралочка» занимают рабочие тетради для ребенка.

В младшем дошкольном возрасте (в курсе «Игралочка», части 1 и 2) использование тетрадей во время занятий *НЕ* предполагается – они предназначены для индивидуальной работы педагога с детьми.

В старшем дошкольном возрасте рабочие тетради (в курсе «Игралочка – ступенька к школе», части 3 и 4) используются как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми.

Работа в тетради занимает не более 5–7 минут занятия и ни в коем случае не исключает других форм работы (дидактических игр, решения проблемных ситуаций, моделирования, экспериментирования и др.).

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ган Менахем» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ган Менахем» (далее - ЧДОУ) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Раздел включает: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах.

Организация режима пребывания детей в детском саду:

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей, а также этнокультурный компонент ЧДОУ.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Наследие», которая направлена на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, культуре, традициям и обычаям еврейского народа, данная часть, разработана педагогическим коллективом ЧДОУ Детский сад «Ган Менахем», а также парциальной образовательной программой математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной

(изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия художественной литературы.

В ЧДОУ созданы условия для комфортного пребывания детей и реализации Программы.

В ЧДОУ имеются следующие помещения:

- 4 групповых помещения, которые включают в себя:
 - раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды (детские шкафы, скамейки), также в ней располагается информационный уголок для родителей (законных представителей).
 - групповая для проведения игр и образовательного процесса, культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей; приема пищи; организации сна детей;
 - буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;
 - туалетная (совмещенная с умывальной).
- Музыкально – спортивный зал
- Кабинет ИЗО – деятельности
- Кабинет «Природы»
- Кабинет «Национальной традиции»
- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Прачечная

На территории ЧДОУ расположено:

- 4 прогулочных участка (озеленены и оснащены верандами, малыми игровыми и архитектурными формами, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей обучающихся в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- физкультурная площадка (оснащена необходимым оборудованием для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр);
- мини футбольное поле
- экологическая тропа;
- аллея сказок;
- площадка для изучения ППД;

На территории ЧДОУ есть разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, вишневый сад, уголок леса, луг, аллея сказок.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ЧДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - организация Дней открытых дверей в ЧДОУ, -анкетирование родителей, -размещение объявлений, -использование фоторамок в группах, фотогазеты, -распространение буклетов, памяток, -размещение информации на информационных стендах, - выставки детских работ, -общение по телефону, в групповых чатах Viber -родительские собрания, -ведение официального сайта ЧДОУ, -переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания - консультирование по различным вопросам (индивидуальное и групповое), - мастер-классы, - тренинги, - лекции; - проектная деятельность
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> -участие в акциях, - участие в воскресниках, - творческие вечера, -семейные гостиные, - конкурсы, - вечера вопросов и ответов, -праздники (в том числе семейные), -проектная деятельность, -коллекционирование, -создание фотогазет, фотоальбомов, -организация маршрутов выходного дня, -участие в неделе здоровья - выставки совместного творчества

